

# Schoolplan 2021-2025



## Inleiding

Dit schoolplan is een nadere uitwerking op schoolniveau van het Koersplan 2020 – 2024 van SALTO. Dit Koersplan, terug te vinden op de website van SALTO ([www.salto-eindhoven.nl](http://www.salto-eindhoven.nl)), vormt de strategische rode draad voor het onderwijs op de SALTO-scholen. In dit schoolplan laten we zien wie wij zijn, welke accenten onze school legt, waar we voor staan en waar we voor gaan.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke richting wij op willen de komende jaren. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn onze speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen wij alle betrokkenen laten zien hoe we te werk gaan in de school.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het team. Samen hebben we gekeken naar ontwikkelingen en beleidsvoornemens. Het schoolplan is uitgewerkt aan de hand van alle rapportages en gegevens die wij in de afgelopen periode verzameld hebben: SWOT-analyse, managementrapportage, schoolresultaten, tevredenheidpeilingen bij kinderen, ouders en personeel en bevindingen vanuit het team. Ook hebben we gekeken naar de instroom en uitstroom van onze kinderen en onze leerlingpopulatie. Hierin zien we vooral dat kinderen uit veel verschillende landen, kinderen met gedragsproblemen en kinderen uit lagere sociale milieus aan het toenemen is.

Met het team evalueren en actualiseren wij jaarlijks ons schoolplan door middel van onze jaarplannen, op basis van recente ontwikkelingen. De beleidsvoornemens die op het jaarplan staan komen dan aan bod. Dit gebeurt in afstemming met de MR die jaarlijks instemming verleent, waarna het plan wordt vastgesteld door het bestuur.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar onze schoolgids en de website van onze school: [www.bs-ontmoeting.nl](http://www.bs-ontmoeting.nl). Op de website van de school staat het schoolplan en het jaarplan, zodat een ieder die geïnteresseerd is dit kan lezen. Op de website van Scholen op de Kaart vindt u een dynamische schoolgids met actuele gegevens en cijfers.

## 1. De identiteit van onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Kijkend naar de kinderen op onze scholen, zien we vooral hun talenten! We helpen kinderen om hun krachten te ontdekken en te ontplooien. Dat doen we in een veilige leeromgeving, met een passende didactiek en met aandacht voor een gezonde leefstijl. Samen met de ouders voelen wij ons verantwoordelijk voor en werken wij aan de ontwikkeling van het kind. Daarbij werken we vanuit de gezamenlijke kernwaarden:



Dit alles vormt **dé basis om te leren voor het leven! #SALTO.**

SALTO- school De Ontmoeting is een SALTO-basisschool in de wijk Woenselse Heide. De Ontmoeting is in 1972 gestart als openbare school die werkt volgens het Jenaplanconcept. Lange tijd was de school een kleine school. Rond 1995 is de school in leerlingaantal toegenomen tot zo'n 300 kinderen. De afgelopen jaren is het aantal kinderen afgenomen naar 240 kinderen. Doordat wij een conceptschool zijn, komen de kinderen op onze school niet alleen uit de wijk Woenselse Heide, maar ook uit de meer op afstand gelegen wijken Prinsejagt, Jagershoef, 't Hool, De Tempel en Blixembosch. Het totale aantal is op dit moment licht aan het dalen. In de nabije toekomst voorzien wij een lichtelijke stijging van het kinderaantal, gerelateerd aan de toename van het aantal kinderen binnen ons SPIL en verhuizingen die plaats vinden. Om de school op de kaart te zetten zijn we afgelopen jaar een missie / visie traject ingegaan waaruit ons koersplan geschreven is.

### Missie en Visie

Jouw ontwikkeling doet ertoe! Op SALTO – Jenaplanschool De Ontmoeting ontmoet je jezelf, de ander en de wereld.

Iedereen is uniek en mag er zijn. Op onze school ontmoeten kinderen zichzelf, de ander en elkaar, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociaal vaardige en verantwoordelijke mensen. Het team van De Ontmoeting staat klaar om het beste uit zichzelf en uit de kinderen te halen. We ontdekken onze talenten en zetten deze in om de volgende stap in de ontwikkeling te bereiken. Dit doen wij door ons onderwijs af te stemmen op het kind en door kinderen eigenaarschap te geven over wat zij willen leren.

Naast het leren staat welbevinden hoog in ons vaandel. Kinderen hebben bij ons op school plezier, voelen zich gelukkig en ervaren de school als veilig en vertrouwd. We betrekken kinderen bij het onderwijs, waardoor kinderen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Binnen deze omgeving voeden we samen met ouders de kinderen op tot mondige burgers die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Daarom leren we kinderen samen te werken, te

vieren, te spelen en te spreken. De leerkrachten begeleiden hen hierin en geven sturing aan dit proces.

Niet gek, dat dit onze kernwaarden zijn:

Samen

Ontdekken

Betrokkenheid

Eigenaarschap



Onze missie, visie en kernwaarden brengen we tot leven via het onderwijsconcept van Jenaplan. Daarmee bereiken wij ons doel dat ieder kind binnen zijn eigen ontwikkeling zijn talenten ontdekt en stappen zet op weg naar een mooie toekomst.

## 2. Onze ambities op vijf strategische speerpunten

De visie van SALTO is vertaald in vijf strategische speerpunten:

- **Samen** duurzaam ontwikkelen en veranderen
- **Actief** Leiderschap
- **Leren** voor het leven
- **Toekomstgericht** leren en ontwikkelen
- **Ontwikkelen** van een internationale leer- en leefgemeenschap

In de kaders is per speerpunt een beknopte beschrijving uit het SALTO-Koersplan gegeven. In dit hoofdstuk geven wij aan hoe onze school hieraan een specifieke invulling geeft.

## 2.1 Samen Duurzaam ontwikkelen en veranderen



### SAMEN DUURZAAM ONTWIKKELEN EN VERANDEREN

Duurzaamheid en SALTO gaan hand in hand. Om de leefbaarheid voor toekomstige generaties te borgen, zijn we ons bewust van de wereld waarin we leven. Dat doen we vanuit de wij-gedachte. In de school, met andere scholen en in grotere verbanden, gaan we op zoek naar een verantwoorde balans tussen mens, planeet en impact. We delen onze waardegedrevenheid en we maken gebruik van de kennis en kunde van een grote diversiteit aan partners. Samen realiseren we een hoge kwaliteit van onderwijs.

Binnen dit strategisch speerpunt ontwikkelen kinderen en leerkrachten zich door te onderzoeken, ondervinden en te vinden. Zij gaan opzoek naar hun eigen talent binnen het onderwijsaanbod binnen en buiten de school. We gaan kennis ophalen en delen, we maken gebruik van elkaars expertise en maken keuzes binnen deze ontwikkeling voor de kinderen, de school. Deze zorgt ervoor dat onze kennis verspreid wordt en op deze manier van elkaar geleerd wordt.

Buiten bovenstaande beschrijving, hebben we 2 global goals in de school centraal staan. Dat is:

- Global goal 3: Goede gezondheid en welzijn, en
- Global goal 4: Kwaliteitsonderwijs

“Gezondheid is essentieel voor duurzame ontwikkeling”

Binnen onze school werken wij aan de gezondheid en welzijn voor iedereen van jong tot oud. Wij maken kinderen bewust van het feit dat wij een gezonde school zijn waarbij voeding en beweging onze speerpunten zijn. Wij geven aan wat dit voor de kinderen, maar ook voor ouders betekent en handelen hier ook naar. Ook maken wij kinderen en ouders bewust van gezondheid en welzijn in onze wereld. We laten ze kennis maken met de wereld om ons heen doormiddel van een onderzoekende houding binnen ons lesaanbod wereldoriëntatie. Buiten het lesaanbod vinden wij de omgang met de wereld binnen een uitdagende leeromgeving belangrijk bij het streven naar goed onderwijs. We denken hierbij aan onderwijs dat zowel binnen als buiten gegeven kan worden.



## “Zorgen voor goed en inclusief onderwijs en levenslang leren”

Wij zijn voor goed basisonderwijs voor iedereen. Dit is een onderdeel dat past binnen de visie van de school. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen kennis en vaardigheden opdoen voor duurzame ontwikkeling, mensenrechten, culturele diversiteit, wereldburgerschap en dit binnen een uitdagende leeromgeving. Hierbij speelt partnerschap tussen school en ouders een belangrijke rol. Om kinderen nog meer kennis en vaardigheden op te laten doen werken wij met een verlengde schooldag waarin naschoolse activiteiten aangeboden worden die kinderen uitdagen om ook na school te kunnen bouwen aan zijn of haar talent. Dit doen wij als SPIL, maar ook werken we op deze manier intensief samen met ouders en verschillende externe partners uit de wijk en omgeving. Door met regelmaat in overleg te gaan met kinderen, ouders, collega en externen maken we nieuwe plannen, verbeteren we plannen die er al liggen en kijken we wat nodig is om de samenwerking nog meer te optimaliseren. Dit allemaal met het oog op talentontwikkeling bij onze kinderen.

Buiten het goed onderwijs voor de kinderen zijn we ook duurzaam aan het ontwikkelen binnen het team. Hierbij stimuleren wij het volgende aspect.

Professionalisering: wij zien een onderzoekende houding bij het team, waarbij zij eigenaarschap tonen en verantwoordelijk nemen in zijn/haar eigen ontwikkeling. Zij zijn aan de slag om hun kennis, vaardigheden en attitude te verbreden, te verdiepen en/of te onderhouden. Zij maken hierbij een keuze die van belang is voor het grotere geheel, de kinderen en de school binnen Jenaplanonderwijs.





## 2.2 Actief leiderschap

A large, bold, red lowercase letter 'a' is positioned on the left side of the text box, partially overlapping the text.

### ACTIEF LEIDERSCHAP

Leiderschap raakt bij SALTO alle lagen van de organisatie. De kinderen zijn hierin belangrijke gidsen; zij leiden ons op hun manier. Ons uitgangspunt is dat we het potentieel van kinderen willen benutten. Hun geluk is de drijfveer achter ons werkgeluk. Iedereen leidt anderen door zelf het goede voorbeeld te geven. Dat kan alleen als we uitgaan van eigen kracht en talent, met het vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen.

Actief leiderschap is zichtbaar, doordat we accountable zijn en kritisch kijken naar ons eigen handelen, waarbij ontwikkeling altijd centraal staat. Dit vind je onder andere terug in de werkwijze van onze gesprekkencyclus, het taakbeleid en de samenstelling van de bovenschoolse werkgroepen. We streven naar een gelijkwaardige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Van essentieel belang bij het vormgeven van actief leiderschap is de relatie die we aangaan met de ouders van de kinderen. We zien en respecteren die ouder als onbetwist expert van het kind. Daarbij zijn we duidelijk over de wederzijdse verwachtingen en de rol die onderwijs én ouder samen spelen in de ontwikkeling van het kind.

Het team van SALTO-school De Ontmoeting gaat met elkaar in gesprek over de koers die we binnen de school en ons onderwijs gaan varen. De medewerkers worden n.a.v. hun wens t.a.v. goed Jenaplanonderwijs gefaciliteerd om meer kennis en vaardigheden op te doen doormiddel van scholing, good practice en begeleiding in de praktijk. Vanuit collectieve inbreng stelt de schoolleider samen met de medewerkers de visie van de school samen. De visie is basis en uitgangspunt voor nieuwe ontwikkelingen. De schoolleider gaat samen met de medewerkers de koers in en geeft waarnodig richting en sturing aan nieuwe ontwikkelingen op vlakken als pedagogiek, didactiek, kwaliteit, technologie en communicatie. Hierbij wordt de expertise van medewerkers meegenomen en zullen zij samen met de schoolleider koers bepalen. Hierbij worden mogelijkheden geboden aan werknemers om deze vernieuwingen te implementeren en eigen te maken binnen gezamenlijk afgesproken kaders, waarbij een beroep wordt gedaan op eigen kracht en inbreng. Werknemers worden uitgedaagd, bijgestaan en in de gelegenheid gesteld om hun talent en expertise uit te dragen en te ontwikkelen. Zij worden in de gelegenheid gesteld om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling en hier ook accountable in te handelen. Dit zien we bijvoorbeeld terug in eigenaarschap en groepsoverstijgende activiteiten als workshops, waarin talenten zich kunnen profileren en die terug te zien zijn in de praktijk van ons onderwijs.

Tevens wordt door werknemers binnen hun bouw besproken hoe nieuwe ontwikkelingen worden vormgegeven, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars mogelijkheden. Onderwijsprocessen worden steeds door schoolleider en werknemers geëvalueerd, besproken en waar nodig bijgesteld. Dit is een terugkerend en blijvend proces.

Buiten het proces vanuit de schoolleider en medewerkers willen we kinderen, ouders en SPIL partners hier ook bij betrekken.

In de klassen wordt met kinderen de dialoog aangegaan net als in de leerlingenraad. In de klas worden vaak klasspecifieke onderdelen besproken, in de leerlingenraad schoolbrede zaken. De school staat open voor ideeën van kinderen en ouders, die zoveel mogelijk worden meegenomen binnen het ontwikkelingsproces van de school, maar ook zeker van de kinderen. Kinderen worden eigenaar van hun eigen proces met ondersteuning van de leerkracht.

Ouders komen een paar keer in een schooljaar bijeen in een ouderpanel, waarbij een dialoog plaatsvindt met de intern begeleiders en schoolleiding. Het gaat hierbij over schoolspecifieke zaken die op dat moment spelen bij ouders. Daarnaast praten ouders mee in de Medezeggenschapsraad over de organisatie van het onderwijs op de school.

Binnen ons SPIL hebben wij regelmatig overleg met medewerkers van Korein. Hierin worden zaken besproken die voor het hele SPIL van belang zijn. Deze worden vastgelegd in het Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL.

Door steeds de dialoog aan te gaan in gesprekken met personeel, ouders, kinderen en partners zien we dat de tevredenheid van personeel, ouders en kinderen erg positief is. We streven ernaar om de punten die personeel, ouders, kinderen en SPIL partners aangeven mee te nemen in onze schoolontwikkeling.



## 2.3 Leren voor het leven



### LEREN VOOR HET LEVEN

Onze professionals kenmerken zich door een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Ze doen niks 'zomaar'. Ze stellen vragen. Waarom zo? Kan het anders, kan het beter? Hoe kan ik mijn ervaringen, mijn kennis inbrengen om tot de antwoorden op de meest wezenlijke vragen van ons onderwijs te komen? Hoe doe ik onderzoek, hoe beoordeel ik nieuwe initiatieven, nieuwe ideeën? Maar ook: hoe reflecteer ik op mijn eigen gedrag en hoe kunnen mijn collega's daarbij helpen? Omdat we iedere dag weer een klein beetje beter willen worden, past ons een kritische en nieuwsgierige houding.

Deze kritische en nieuwsgierige houding, stimuleren we bij de kinderen en medewerkers. Naast het aanleren van de fundamentele basisvaardigheden zoeken we samen naar de ruimte om het specifieke, eigen potentieel van het kind en de medewerker te ontdekken, ontplooiën en ontwikkelen. Voor medewerkers gebruiken we hiervoor de bekwaamheidseisen, zoals deze in de cao vastgelegd zijn. Aanvullend hierop kunnen medewerkers hun bekwaamheid onder andere vergroten met trainingen uit de SALTO-academie.

#### Algemeen

De medewerkers volgen naast individuele keuzes voor talentontwikkeling ook teamscholing t.a.v. inhoud en betekenis van Jenaplanonderwijs. Op die manier wordt de visie op onderwijs betekenisvol en concreet gemaakt en wordt dit zichtbaar in de praktijk. Ongeveer de helft van de professionaliseringsuren (32 van de 83 uren op fulltime basis) worden ingezet voor deze teamscholing. De overige uren kan een medewerker zelf invullen voor talentontwikkeling.

Buiten de vaste onderdelen die we de komende 4 jaren gaan ontwikkelen vinden we leren voor het leven een belangrijk onderdeel op school. Dit is een levend proces dat zowel binnen als buiten de school in ontwikkeling is. Dit geldt voor de kinderen op school, maar ook zeker voor onze medewerkers, ouders en SPIL partners. Door samen in beweging te blijven, kunnen we ontwikkeling mogelijk maken.

Het hoofdthema van de komende 4 jaren wordt het verstevigen van ons Jenaplanonderwijs. Binnen deze aanpak gaan we vooral de pedagogische grondhouding en didactisch handelen aan bod laten komen binnen ons onderwijs waarbij de rol van de leerkracht en vraag het de kinderen de hoofdmoot is. Binnen dit hoofdthema hebben we nog 3 subthema's die we de komende 4 jaren expliciet aan bod gaan laten komen.

## Rekenen

De school is bezig met een traject om het rekenonderwijs in kaart te brengen. Doel hiervan is om de opbrengsten en resultaten te verbeteren in alle groepen. Bovenschoolse IB-er, IB-ers en schoolleider bepalen de koers en geven sturing aan dit proces. Een school-analyse van de rekenprestaties, groepsbezoeken en reflecties met werknemers vormen het uitgangspunt voor het te volgen proces en geven een beeld de huidige stand van zaken van het rekenonderwijs. Samen met de werknemers wordt aandacht besteed aan de didactische en pedagogische vaardigheden en een basis gelegd voor goed rekenonderwijs. Om het rekenwijs nog meer te optimaliseren komt er een rekencoördinator die het rekenonderwijs gaat coördineren.

## Taal

Op gebied van taal wordt er vooral gefocused op jonge kinderen op school. Steeds meer kinderen zijn anderstalig en leren Nederlands als tweede taal. Werknemers hebben zich bekwaamd op gebied van meertaligheid in de klas, effectief communiceren met kleuters en volgen een cursus NT2. T.b.v. de taalontwikkeling wordt gebruik gemaakt van i-pads en vinden toepassingen plaats van de nieuwe verworvenheden. Daarbij wordt vanaf de start van de schoolloopbaan extra aandacht besteed aan NT2 onderwijs, waarbij meertaligheid en woordenschat een belangrijk item is. We streven door deze aanpak meer naar kansengelijkheid op NT2 niveau. Om gerichte sturing te kunnen geven zal er een taalcoördinator aangesteld worden.

## Gedrag

T.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling worden de principes van Groeps Dynamisch Onderwijs gehanteerd door alle werknemers. De werknemers hebben daarvoor de cursus GDO gevolgd. Ook ouders zijn daarover middels een informatiebijeenkomst over geïnformeerd. Jaarlijks wordt er in de klassen bij de start van het schooljaar opnieuw gesproken over GDO en laten we kinderen denken over afspraken die voor hen belangrijk zijn. De gedragscoördinator zal zowel het gedrag binnen GDO als het gedrag schoolbreed coördineren.

## 2.4 Toekomstig leren en ontwikkelen



### TOEKOMSTGERICHT LEREN EN ONTWIKKELEN

We willen onze leerlingen de kennis, vaardigheden en competenties meegeven die nodig zijn om te participeren in de maatschappij. Hierbij spelen we steeds in op actuele vraagstukken en technologische veranderingen. Daarnaast moet er voldoende ruimte zijn voor het ontdekken en ontwikkelen van creatieve vaardigheden en begeleiden we onze leerlingen in de vorming van hun persoonlijkheid. Daarbij besteden we aandacht aan het respectvol omgaan met verschillen tussen mensen, het ontwikkelen van een eigen identiteit en de ontdekkingstocht naar de eigen drijfveren en passies.

Dit doen we binnen een betekenisvolle, rijke en uitdagende leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de Brainport-regio en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen in de maatschappij. Om die reden behoort informatietechnologie, in de breedste zin van het woord, tot onze bijzondere speerpunten. Ook hierbij kiezen we voor een specifieke SALTO-aanpak die inhoudt dat we ons een zekere mate van experimenteerruimte gunnen, pilots uitvoeren, actief de samenwerking opzoeken en met durf op zoek gaan naar nieuwe zienswijzen. Altijd met een scherp oog voor de intrinsieke betrokkenheid van de kinderen en met een kritische houding als het gaat om aspecten zoals: veiligheid, privacy én kwaliteit.

Brede ontwikkeling op gebied van informatietechnologie van kinderen in de school wordt o.a. bewerkstelligd doordat de kinderen werken op een chrome book of i-pad. Er zijn workshops voor de kinderen waarbij ze vaardigheden ontwikkelen op technologisch gebied. De kinderen volgen buiten intern aanbod ook diverse workshop van externen, zoals mediawijsheid vanuit de bibliotheek Eindhoven.

Door thuisonderwijs in de maanden maart-april en mei 2020 hebben kinderen en leerkrachten ervaring opgedaan en zich bekwaamd in het werken en communiceren op afstand. Door blended learning zijn we dit ook verder in aan het zetten binnen ons onderwijs. Zowel digitaal als op de werkvloer wordt er gewerkt aan de ontwikkeling. Kinderen krijgen hier ondersteuning van vanuit de leerkracht en/of externen.

In de klas werken de kinderen met werkvormen als het opzoeken van informatie, overleggen, samenwerken en samen plannen, presenteren. Deze vaardigheden vinden ook groepsoverstijgend plaats vooral tijdens de wereldoriënterende vakken, maar ook tijdens lessen rekenen en taal. De 21-eeuwse vaardigheden lopen als een rode draad door het onderwijsprogramma. De kinderen leren deze vaardigheden door middel van werkvormen als gesprekken, groepsopdrachten, vieringen, spreekbeurten en groepsoverstijgende activiteiten, waarbij resultaten gemonitord kunnen worden binnen het kindportfolio.

In het jaar 2025 weten de kinderen hoe ze de computer moeten bedienen, hoe ze om moeten gaan met privacy en hoe ze op een goede en veilige manier met informatie moeten omgaan. Tevens oefenen de kinderen binnen verschillende werkvormen met vaardigheden, waar in de moderne maatschappij naar gevraagd wordt.

## 2.5 Ontwikkelen van een internationale leer- en leefgemeenschap



### ONTWIKKELEN VAN EEN INTERNATIONALE LEER- EN LEEFGEMEENSCHAP

Eindhoven is een stad waarin veel verschillende nationaliteiten samen leven en werken. Met het intensiveren van onze inspanningen op het gebied van internationalisering, sluiten we aan op de ontwikkelingen in Nederland en in de Brainport-regio in het bijzonder. We zorgen dat iedere leerling, zowel Nederlands als uit het buitenland, het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft en onze school internationaal competent verlaat. Dit vraagt van ons een afgestemd onderwijsaanbod, waarbij ook de Engelse taal een belangrijke bron is. Ook integratiedoelen om gezinnen zich thuis te laten voelen in onze stad, horen daar als vanzelfsprekend bij.

De SALTO-kernwaarden (Toegankelijk, Talentvol en Toekomstgericht) en de ontwikkelingen in zowel Eindhoven als onze globale maatschappij zijn aanleiding om internationalisering een prominente plek te geven. Iedere school geeft op eigen wijze vorm en inhoud aan het thema internationalisering. Dit is afhankelijk van de populatie en het onderwijsconcept.

Binnen SALTO-school De Ontmoeting zien wij het aantal kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond en nationaliteit snel veranderen. Zo gaan we binnen onze school internationalisering een prominente plek geven waarbij we er vanuit gaan dat iedere leerling, zowel Nederlands als internationaal, het onderwijs verdient dat bij zijn onderwijsbehoeften aansluit en dat iedere leerling onze scholen internationaal competent moet kunnen verlaten.

Om aan bovenstaande te kunnen voldoen starten we op SALTO-school De Ontmoeting met het onderzoeken hoe we NT2 kinderen beter kunnen laten ontwikkelen. Door scholing van leerkrachten zijn we dit vorm aan het geven en is onze ambitie dat we in 2025 een NT2 beleid geschreven hebben en toepassen in de praktijk. We streven naar onderwijs waarbij NT2 kinderen extra uitdaging krijgen op taalgebied (woordenschat en zinsopbouw). Ook willen we dit doortrekken naar ouders van onze school. We gaan ouders betrekken bij de Nederlandse taal, waarbij er ook aandacht is voor de verschillende culturen. Er zal dus niet alleen een aanbod voor kinderen komen, maar ook voor ouders. We streven er naar om een taalvriendelijke school te worden.

Buiten het NT2 aanbod, gaan we ook aan de slag met Engelse taal in ons onderwijs. We gaan de verdieping in door meer aanbod te creëren in ons aanbod. We willen breder denken door bijvoorbeeld kinderen te laten videobellen in het Engels, brieven te schrijven in het Engels etc. We willen er een uitdagende en leerrijke omgeving van maken waarbij alle culturen aan bod komen.

Wij streven naar onderwijs waar meer aandacht besteed wordt aan onze wereld en de multiculturele samenleving en dat dit zichtbaar is in 2025.

### 3. Onze opdracht

#### 3.1 Onze pedagogische werkwijze

Binnen SALTO-school De Ontmoeting willen wij graag dat iedereen zich veilig voelt op school, zich optimaal kan ontwikkelen en zichzelf kan en mag zijn.

Binnen de school is ons motto 'vraag het de kinderen'. Dit betekent samen wij in overleg met onze kinderen afspraken en regels ontwikkelen die voor de groep en de school van belang zijn. Op deze manier worden de regels en afspraken door iedereen gedragen en zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat. Wij werken hierbij vanuit de 20 basisprincipes van Jenaplan.

Binnen de school zijn er momenten waarin kinderen zich kwetsbaar opstellen, die gemakkelijk kunnen leiden tot pestgedrag. Door de basisprincipes van Jenaplan te hanteren proberen we pestgedrag al te voorkomen. Toch vraagt de school om een stevigere aanpak buiten de basisprincipes.

Om er optimaal voor te zorgen dat kinderen zich veilig voelen op school werken bij buiten de basisprincipes van Jenaplan ook met GDO. Groeps Dynamisch Onderwijs. Wij werken volgens de aanpak van de Sociaal Sterke groep. Hierbij maken wij gebruik van een conflicthantering die bij iedereen bekend is. Buiten deze aanpak hebben we wekelijks een sociokring waarbij belangrijke zaken rondom de sociale emotionele ontwikkeling besproken worden. Hiermee proberen we pestgedrag te voorkomen.

#### 3.2 Veiligheid

Binnen onze visie wordt genoemd dat wij ervoor zorgen dat kinderen op een plezierige en veilige manier zich kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs.

Om preventief pestgedrag te voorkomen werken wij binnen ons Jenaplanconcept aan GroepsDynamischOnderwijs. Dit betekent dat kinderen weten hoe ze met elkaar om moeten gaan, wat afspraken zijn binnen de school, maar ook hoe ze elkaar kunnen helpen om pestgedrag te voorkomen en er is een vaste conflicthantering. Wekelijks wordt er binnen een socio-kring gesproken over dagelijkse problemen waar kinderen tegenaan lopen. Zo proberen we een sterke groep te maken waarbij kinderen zich veilig voelen.

Voor ons is het belangrijk om de veiligheid op onze school te blijven monitoren. Op onze school doen wij dit door de kinderen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Wij analyseren de resultaten van de vragenlijst en gebruiken de input voor het bijstellen van het beleid met betrekking tot sociale veiligheid. De resultaten van de vragenlijsten zijn op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) te zien.

Door het hanteren van GDO merken we dat er minder conflicten zijn en dat pestgedrag niet/nauwelijks meer voor komt. Wanneer dit wel de kop op steekt, laten wij kinderen in contact komen met onze anti-pestcoördinatoren Virry Gout en Birgit van Boxtel. Zij proberen kinderen te helpen die te maken hebben met pestgedrag. Verder maken wij gebruik van ons pestprotocol die te lezen is op de website van de school.



### 3.3 Onze didactische werkwijze (inclusief burgerschap/ internationale leefgemeenschap)

Wij werken op een opbrengst- en handelingsgerichte manier aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Dit doen wij door het onderwijs in te richten door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Voor de domeinen taal en rekenen werken wij met groepsoverzichten. Het domein taal wordt gesplitst in spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Onze werkwijze is vastgelegd in ambitie- en kwaliteitskaarten. Binnen de werkwijze hanteren wij het EDI model. Op deze manier borgen wij de werkwijze en worden nieuwe leerkrachten meegenomen en ondersteund. We zijn hierbij van start gegaan met het aanbod middels referentieniveaus. Deze worden verder beschreven in hoofdstuk 3.6.

De schoolleiding, bestaande uit directeur, bouwleiders en intern begeleiders, gaan meerdere keren per schooljaar op klassenbezoek om het didactisch handelen te observeren. Dit wordt zowel individueel als op studiemomenten teruggelinkt aan het team. Daarnaast koppelen we twee keer per jaar de schoolanalyse terug aan het team waarbij we kritische vragen stellen en de normering m.b.t. de resultaten bespreekbaar maken. Indien hier aanleiding voor is worden normeringen bijgesteld. Daarin gaan wij uit van hoge verwachtingen van leerkrachten naar kinderen.

Een belangrijk doel van dit onderwijs is om de verwondering en nieuwsgierigheid die kinderen van nature in zich zouden hebben in ere te houden en hier een didactiek omheen te bouwen. Dit doen wij door te werken met een ritmisch weekplan met de volgende 4 componenten:

- Samen Spreken
- Samen Werken
- Samen Spelen
- Samen Vieren

#### Burgerschapsonderwijs

Onze school besteed structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed om kunnen omgaan met de mensen en wereld om hen heen.

Om ons onderwijs te optimaliseren maken we gebruik van de omgeving en de instellingen die in die omgeving geïncorporeerd zijn van onze school. We beschouwen de school als ontmoetingsplaats. Ontmoeten en verbinden en daarbij gebruik maken van elkaars kennis en expertise. We onderhouden contacten met ouders, het bedrijfs- en verenigingsleven in de wijk en benutten die om binnen ons onderwijs mogelijkheden tot (laten) leren door ervaren/doen te realiseren. Zo bieden we binnen en buiten de school kansen om een kind te laten ontwikkelen, ook buiten school door een verlengde schooldag. Hierbij kunnen kinderen zich verder ontwikkelen en hun talent ontdekken.

Onderwijs in Burgerschap krijgt op school aandacht in de vorm van:

1. Kennis en kennisoverdracht over bijvoorbeeld: geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak, verkiezingen.
2. Houding/attitude, Bijvoorbeeld: samenwerken, samen spelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid
3. Reflectie en meningsvorming, Bijvoorbeeld: omgaan met levensvragen, waarden en normen
4. Sociale vaardigheden: Hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving en de wereld. We gebruiken hiervoor o.a. de aanpak Rots en Water.



5. School als oefenplaats, Bijvoorbeeld: schoolregels, klassenregels, oefenen in democratie, leren omgaan met conflicten.

6. Gerichtheid op de buitenwereld, Bijvoorbeeld: de excursies die we maken, voorlichting op school door verschillende instanties, wereldoriëntatie door aanbod binnen Top Ondernemers (bv. excursie theater, voorlichting social media, cultuurtraject)

7. Basiswaarden:

- We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort, maar ook voor de wereld om ons heen
- We zien elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We lossen problemen samen op
- We delen met elkaar

We zorgen samen voor onze omgeving onderwijsomgeving is rijk ingericht, zodat alle kinderen op basis van mogelijkheden en interesses maximale kansen krijgen om zich te ontwikkelen. Kinderen krijgen de gelegenheid om doelmatig, actief, onderzoekend en zelfstandig te leren. Het onderwijs doet recht aan de verschillen tussen kinderen. De vernieuwing van het onderwijs is erop gericht dit maatwerk voor al onze kinderen tot stand te brengen.

In school werken we vanuit de basisprincipes van Jenaplanonderwijs, die de basis vormen voor het positieve leer- en werkklimaat op school. Deze zijn terug te vinden op [www.jenaplan.nl](http://www.jenaplan.nl).

### **3.4 Volgen van ontwikkeling kinderen didactisch en sociaal emotioneel**

Wij verzamelen informatie over kennis en vaardigheden over onze kinderen met behulp van ons leerlingvolgsysteem CITO LOVS voor de groepen 3 tot en met 8 en het observatiesysteem Kijk! Voor de groepen 1 en 2.

Vanaf groep 3 nemen we halfjaarlijks de cito LOVS toetsen af. Deze resultaten nemen wij mee in onze analyses. Deze worden 2 keer per jaar besproken binnen het team. Wij werken handelingsgericht om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerling (of groep kinderen). Buiten de analyses voeren wij drie keer per jaar een groepsbespreking, waarbij de leerkrachten zelf de resultaten analyseren en in gesprek gaan met de intern begeleider van de school. Deze werkwijze staat beschreven in ons SOP, schoolondersteuningsprofiel. Hierbij richten wij ons op de basisondersteuning, extra instructie en verlengde en verkorte instructie.

Binnen de groepen worden de analyses verwerkt in het groepsplan, waarbij ieder kind op zijn niveau kan ontwikkelen.

Binnen de sociaal emotionele ontwikkelingen volgen wij de kinderen van groep 1 t/m 8 via de observatielijnen van KIJK! Deze worden 2 keer per jaar afgenomen. Na de afname worden de gegevens geanalyseerd, waar nodig besproken met de IBER en acties afgesproken die binnen het onderwijsplan verwerkt worden.

### 3.5 Specifieke aandacht voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Kinderen worden tijdens leerlingsbesprekingen met de IBer besproken. Hieruit kan naar voren komen dat we meer zicht willen krijgen op de onderwijsbehoeften van een kind. Kinderen kunnen dan besproken worden in het ondersteuningsteam van school. Hierbij zijn de IB-ers, de orthopedagoog van Salto en de leerkracht aanwezig. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Uit dit gesprek kunnen adviezen of observaties volgen. Het advies&onderwijsexpertise netwerk kan hierbij worden ingeschakeld of een onderzoek kan worden aangevraagd. Mocht uit een onderzoek blijken dat een kind beperkte capaciteiten heeft, waardoor het moeilijk tot leren komt, dan wordt met ouders besproken of het opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectief haalbaar is.

Op leergebied zien we de laatste jaren het aantal kinderen met een taal- of NT2 problematiek groeien. De kinderen hebben een achterstand in hun woordenschat, zinsbouw of het begrijpen van opdrachten. We vinden het belangrijk dat deze kinderen in de groepen 1 en 2 al ondersteuning krijgen op dit gebied, zodat de achterstand zo klein mogelijk blijft en ze de volgende jaren zo veel als mogelijk mee kunnen draaien met de instructies en leerstof. Hiervoor hebben we vanuit de middelen zware ondersteuning het bureau Puntuit ingeschakeld. Bij PuntUit staat het gesprek met de kinderen centraal. De woordenschattraining bestaat uit 2 behandelingen per week. De eerste behandeling wordt door een gespecialiseerde leerkracht verzorgd. Het gesprek staat centraal. De taal wordt aangeboden op een handelingsgerichte manier. Door het inschakelen van diverse zintuigen bekliven de nieuwe woorden beter.

Verder hebben we een protocol opgesteld voor kinderen met dyslexie. Kinderen worden aan de hand van signaleringsinstrumenten en toetsen gevolgd en er wordt een leesdossier opgesteld. De IB-er bewaakt en volgt dit proces. Als een kind voldoet aan de kenmerken van enkelvoudige-hardnekkig dyslexie wordt een onderzoek aangevraagd. Bij de diagnose dyslexie kunnen we in samenspraak met ouders een behandelaar op school laten komen om het kind te begeleiden. Na behandeling kan gekeken worden naar compenserende middelen, zoals het gebruik van Claread. Ons dyslexieprotocol staat beschreven in het SOP.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben in leerstof in combinatie met aandacht voor de executieve functies hebben we de Kangoeroegroep opgericht. Een keer per week werken de kinderen onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid aan specifieke doelen vanuit de hogere denkordes van de taxonomie van Bloom. U kunt hierover meer lezen in ons beleidsplan hoogbegaafdheid.

### 3.6 Streefdoelen referentieniveaus

Door de toepassing van het nieuwe onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. Onze school heeft afgelopen jaren onderstaande opbrengsten behaald.

		2017	2018	2019	Ambitie
1F	Lezen	86,2%	93,9%	96,7%	97%
	Taal	100%	90,9%	86,7%	90%
	Rekenen	93,1%	90,9%	96,7%	97%
1S/2F	Lezen	69%	57,6%	73,3%	75%
	Taal	34,5%	42,4%	53,3%	54%

	Rekenen	62,1%	60,6%	23,3%	50%
Schoolweging		31,4	31,4	31,5	
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%	
Signaleringswaarde 2F/1S		45,5%	45,5%	45,5%	

Vanuit bovenstaand schema zijn wij tot de conclusie gekomen dat we meer vanuit 1S doelen gaan werken. Wij doen dit door hogere verwachtingen te formuleren. We streven ernaar om in 2025 voor alle groepen dit doel te bereiken, waarbij we in 2021 starten met rekenonderwijs. We gaan groepsplannen maken waarin de 1S doelen verwerkt worden, zodat dit ook zichtbaar wordt voor iedere leerkracht. Over 4 jaar zijn onze kinderen op de hoogte van de doelen die zij behaald moeten hebben in een jaar tijd. Zo worden zij eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Onze ambities ten aanzien van de tussenopbrengsten willen we verhogen door aan de slag te gaan met de strategische speerpunten die eerder genoemd zijn. Door de pedagogische grondhouding van de leerkracht in combinatie met het didactisch handelen zien wij eind 2025 een groei in de ontwikkeling van onze kinderen. 50% van de kinderen is op weg naar 2S/2F.

### 3.7 Aansluiting voortgezet onderwijs en vervolgsucces

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is afgestemd met het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (RSV PVO). Daarom volgt onze school het tijdpad dat door de regiegroep POVO is opgesteld.

SALTO-school De Ontmoeting ondersteunt ouders en kinderen in hun keuze van een gepaste vorm van voortgezet onderwijs voor de kinderen van groep 8. Over een periode van ongeveer een jaar wordt een aantal aspecten gemeten.

Eind groep 7 ziet de werkwijze er als volgt uit:

- Eind juni wordt m.b.v. de toetsen LOVS van CITO nagegaan of en in welke mate de leerling vorderingen heeft gemaakt op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- De vorderingen worden vergeleken met landelijke normen.
- De leerkrachten van groep 7 en 8 + intern begeleider bespreken samen het pré-advies.

In groep 8 ziet de werkwijze er als volgt uit:

- Potentiële zorgkinderen worden aangemeld voor extra ondersteuning.
- In januari nemen we de toetsen LOVS van CITO af en bekijken we in welke mate de leerling vorderingen heeft gemaakt op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.
- In april nemen wij de Eindtoets Route 8 af.
- We overwegen elk jaar of het afnemen van een ADITtoets (capaciteitenonderzoek) voor kinderen een aanvulling is voor het pre-advies in groep 7.

Wanneer er kinderen zijn die op twee of meer Cito onderdelen een lage niveau IV of een niveau V behalen bepalen wij de leerachterstand door de scores om te zetten naar zogeheten DLE's. Wanneer er sprake is van een bepaalde leerachterstand moet men voor deze kinderen rekening houden met praktijkonderwijs of VMBO met extra ondersteuning. Voor deze kinderen moet in groep 8 een speciale procedure gevolgd worden. De leerkracht van groep 8 vult voor alle kinderen die doorstromen naar het voortgezet onderwijs een Onderwijskundig Rapport (DOD) in. De begeleiding van de ouders naar het vervolgonderwijs gebeurt in principe door de groepsleerkracht. De IB-ers en de directie ondersteunen de leerkracht als dat nodig is.

Om de kinderen verder goed voorbereid naar het VO te laten gaan hebben we nog verschillende activiteiten die we in groep 8 nog ondernemen:

- Scholenmarkt: bezoek scholen, uitnodigen oud-leerlingen, presentaties van verschillende scholen op een VO avond op school.

Bij de uitstroom van de kinderen van onze school verwachten wij 92% passend schooladvies (overeenkomstig met de eindtoets) en 85% van de kinderen die na drie jaar op het VO op hetzelfde niveau zitten.

### 3.8 Kwaliteit

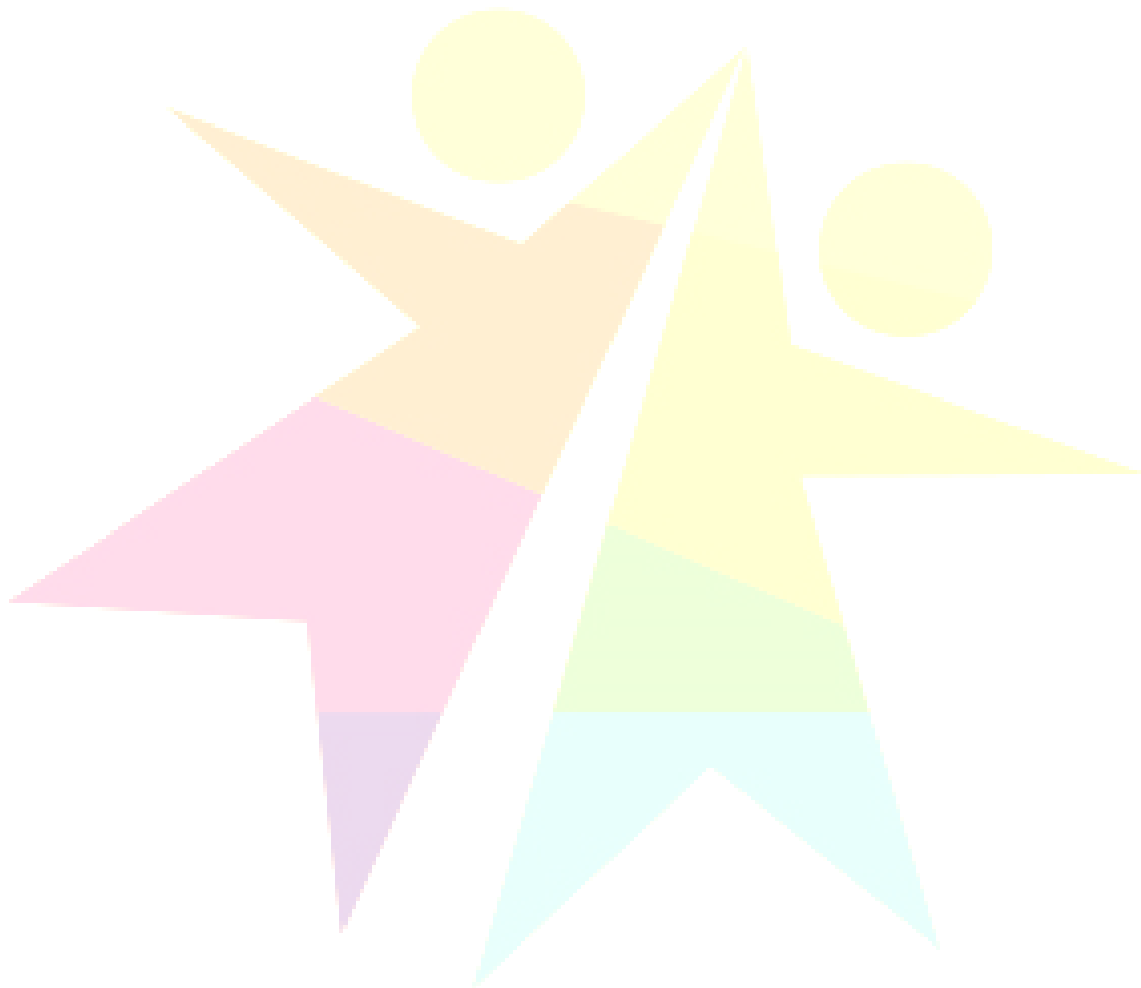
Onder invloed van maatschappelijke en economische ontwikkelingen zijn we bij SALTO blijvend in beweging om het onderwijs te verbeteren. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en geven leiding aan kwaliteit. Dit doen we in de klas, in de school en binnen het bestuur. Door periodieke reflectie op alle niveaus wordt #SAMENSALTO zichtbaar en voelbaar en ontstaat alignement in de gehele organisatie.

Om de kwaliteit te borgen binnen SALTO, hebben en houden we samen zicht op de onderwijskwaliteit. We hanteren een gedifferentieerde cyclus, omdat elke SALTO-school op een andere fase van ontwikkeling kent.

Naast het gezamenlijk monitoren van resultaten voeren we periodiek verschillende dialogen zoals een spiegelgesprek met het schoolbestuur en een schoolontwikkel dialoog met collega's. Hierin laten we zien waar we goed in zijn en verkennen de plek der moeite. Dit doen we niet vanuit het oordeel, maar vanuit de ambitie om door een kritische dialoog elkaar vooruit te helpen in de schoolontwikkeling. Onderweg stemmen we met elkaar af, blikken we terug op de afgelegde route en gebruiken we verschillende meetinstrumenten om zicht te houden op waar we precies staan. De resultaten uit de metingen interpreteren we door met elkaar het verhaal achter de opbrengsten te analyseren. Hierbij vullen we elkaar aan; elk vanuit een eigen rol en kwaliteiten. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar elkaar en staan we open om reflectie en feedback te geven en te ontvangen. Intervisie, dialogen, audits, bezoeken en onderzoeken zijn middelen die we hiervoor inzetten. Zo blijven we goed op elkaar ingespeeld, behouden we een gezamenlijke flow en bereiken we stap voor stap onze ambities.

Vanwege de wens om vanuit visie en samenhang te denken en werken is het jaarplan gekoppeld aan de begroting van de school. Op die manier worden de middelen zo doelmatig mogelijk ingezet. De schoolbegroting wordt jaarlijks afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school. Soms zijn er mensen of bedrijven die sponsorgelden geven aan de school. Daar gaan we op zorgvuldige wijze

mee om, door voorafgaand aan de sponsoring goede afspraken te maken. Meer informatie over sponsoring staat op de website van SALTO.



#### 4. Onze ambities gekoppeld aan een globale vierjarenplanning

##### Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen

Ambitie	SALTO-school De Ontmoeting is een gezonde school.	
	Opbrengsten	Wat merken we?
<b>2021/2022</b>	<p>Start herinrichting schoolplein.</p> <p>Aanbod schoolfruit op advies van de school.</p> <p>Vakleerkracht gym.</p>	<p>Afwateringssysteem.</p> <p>Nieuwe inrichting kleuterplein.</p> <p>Kinderen eten fruit in de kleine pauze.</p> <p>Ouders nemen het advies van de school op en eten vaker gezond in de kleine en grote pauze.</p> <p>Gymlessen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.</p>
<b>2022/2023</b>	<p>Voortzetting planmatige uitbreiding schoolplein.</p> <p>Voortgang aanbod schoolfruit op advies van de school.</p> <p>Vakleerkracht gym.</p>	<p>Verdere inrichting plein bovenbouw.</p> <p>Kinderen eten fruit in de kleine pauze.</p> <p>Ouders nemen het advies van de school op en eten vaker gezond in de kleine en grote pauze.</p> <p>Gymlessen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.</p>
<b>2023/2024</b>	<p>Voortzetten planmatige uitbreiding schoolplein.</p> <p>Voortgang aanbod schoolfruit op advies van de school.</p> <p>Vakleerkracht gym.</p>	<p>Uitbouwen doormiddel van meer groen op het plein.</p> <p>Kinderen eten fruit in de kleine pauze.</p> <p>Ouders nemen het advies van de school op en eten vaker gezond in de kleine en grote pauze.</p> <p>Gymlessen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.</p>
<b>2024/2025</b>	<p>Ouders en kinderen zijn betrokken bij het onderhoud van het nieuwe schoolplein.</p> <p>Integratie van een interactief schoolplein waarbij duurzaamheid een grote rol speelt.</p> <p>Voortgang aanbod schoolfruit op advies van de school.</p> <p>Vakleerkracht gym.</p>	<p>Definitieve realisatie van het interactieve schoolplein.</p> <p>In beweging op school en buiten school.</p> <p>Kinderen eten fruit in de kleine pauze.</p> <p>Ouders nemen het advies van de school op en eten vaker gezond in de kleine en grote pauze.</p>



	School blijft adviseren in de gezonde voeding en beweging op school.	Gymlessen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.	
--	--	---	--

<b>Ambitie</b>	Ruim gedifferentieerd naschools aanbod ten aanzien van de verlengde schooldag.		
	<b>Opbrengsten</b>	<b>Wat merken we?</b>	
<b>2021/2022</b>	Start uitvoering verlengde schooldag. Ouders en/of externen betrekken bij het aanbod, doormiddel van de inzet van hun talent.	2 dagen in de week is er een naschools gedifferentieerd aanbod van een uur voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 in een cyclus van 6 weken.	
<b>2022/2023</b>	Voortzetting verlengde schooldag met een uitbreiding naar 3 dagen.	3 dagen in de week is er een naschools gedifferentieerd aanbod van een uur voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 in een cyclus van 6 weken.	
<b>2023/2024</b>	Eventuele uitbreiding van het aantal momenten en dagen van het aanbod.	Meerdere dagen in de week is er een naschools gedifferentieerd aanbod van een uur voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 in een cyclus van 6 weken.	
<b>2024/2025</b>	De verlengde schooldag is een steeds terugkerend aanbod van activiteiten dat bij de Ontmoeting hoort. Gebruik maken van elkaars talenten, ouderbetrokkenheid, samenwerking met de wijk en andere externen.	Er zijn steeds afwisselende activiteiten voor kinderen en ouders waarbij experts hun talent overdragen op anderen.	

### Actief leiderschap

<b>Ambitie</b>	Communicatieplan		
	<b>Opbrengsten</b>	<b>Wat merken we?</b>	
<b>2021/2022</b>	SWOT – analyse  Nieuwe vorm van rapportage	Overzicht van de sterke en zwakke punten en kansen en bedreigingen van De Ontmoeting.  Kinderen zijn betrokken bij hun eigen rapport/ portfolio en worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling.	
<b>2022/2023</b>	Kind gesprekken  Uitwerken communicatieplan	Kinderen zijn betrokken bij hun eigen proces, ontwikkeling en omgeving. Dit is zichtbaar in het portfolio.  Stappenplan communicatieplan is bekend en zichtbaar binnen de school. Ouders worden op de hoogte gesteld.	

<b>2023/2024</b>	Verder uitwerken communicatieplan  Groep overstijgend werken	Stappenplan communicatieplan is bekend en toepasbaar in de school. Ouders en medewerkers weten hoe te handelen.  Lessen en ondervindingen worden gedeeld en gereflecteerd door leerkrachten en kinderen.
<b>2024/2025</b>	Er is een duidelijke gestructureerde lijn binnen de school op het gebied van communicatie door middel van een afgerond communicatieplan.	Er is meer betrokkenheid van ouders, kinderen en leerkrachten in het ontwikkelproces binnen de school doordat de lijn bekend is.  Er is een groei in aantal kinderen.  Kinderen worden betrokken bij rondleidingen in de school.

<b>Ambitie</b>	Binnen ons onderwijs hebben de leerkrachten een pedagogische basishouding die passend is binnen ons Jenaplanonderwijs.	
	<b>Opbrengsten</b>	<b>Wat merken we?</b>
<b>2021/2022</b>	Kennis van de Pedagogische grondhouding van de leerkracht binnen Jenaplanonderwijs is bekend.	De kennis die opgedaan is over de pedagogische basishouding wordt uitgevoerd in de klas. Het is zichtbaar in de school.
<b>2022/2023</b>	Er wordt verder gebouwd aan de pedagogische basishouding van de leerkracht in combinatie met de didactische handelingswijze.	In de school is zichtbaar dat opgedane kennis toegepast wordt in de klassen en in de school. Dit motiveren we door regelmatig klassenbezoeken te organiseren en op basis van het delen van goed practise.
<b>2023/2024</b>	Er wordt een verdiepingsslag gemaakt wat betreft de pedagogische basishouding van de leerkracht in combinatie met de didactische handelingswijze.	In alle klassen zien we dat de basishouding van iedere leerkracht op Jenaplan niveau uitgevoerd wordt en dat al het geleerde toegepast wordt in de klassen en de school. Dit wordt doormiddel van kaders vastgelegd in ons groeidocument.
<b>2024/2025</b>	Borgen van de pedagogische houding icm didactisch handelen op Jenaplangebied.	Vastleggen in ons groeidocument hoe we de pedagogische grondhouding icm didactisch handelen toepassen binnen ons onderwijs. Dit is zichtbaar in de klassen en de school.

### Leren voor het leven

<b>Ambitie</b>	SALTO-school De Ontmoeting is een professionele leergemeenschap.	
	<b>Opbrengsten</b>	<b>Wat merken we?</b>

<p><b>2021/2022</b></p>	<p>We zetten expertise in binnen ons rekenonderwijs.</p> <p>Er is een analyse op ons huidige rekenonderwijs gemaakt met een stappenplan om ons rekenonderwijs te verbeteren.</p> <p>GDO wordt binnen Jenaplanonderwijs aangepast.</p>	<p>Er is een rekenspecialist</p> <p>Door de analyse is er zicht op de resultaten binnen ons huidige rekenonderwijs.</p> <p>Stappenplan wordt ingevoerd en uitgevoerd.</p> <p>De stappen van GDO zijn besproken en zichtbaar in de school. Deze stappen zijn beschreven in ons groeidocument.</p>
<p><b>2022/2023</b></p>	<p>Het stappenplan rekenen is tussentijds geëvalueerd en aangepast.</p> <p>Op het gebied van gedrag wordt ons zorgsysteem onder de loep genomen en wordt ons schoolondersteuningsplan geëvalueerd en bijgesteld.</p>	<p>Stappenplan rekenen wordt verder uitgevoerd.</p> <p>Schoolondersteuningsplan is bekend bij de medewerkers en wordt toegepast.</p>
<p><b>2023/2024</b></p>	<p>We zetten expertise in binnen ons onderwijs op het gebied van gedrag.</p> <p>Het stappenplan rekenen is tussentijds geëvalueerd en aangepast.</p> <p>Analyse taal/spelling onderwijs.</p> <p>Start maken stappenplan taal/spelling.</p>	<p>Er is een gedragsspecialist</p> <p>Door de analyse is er zicht op de resultaten binnen ons huidige taal/spelling onderwijs.</p> <p>Stappenplan taal/spelling is gemaakt en besproken in het team.</p>
<p><b>2024/2025</b></p>	<p>We zetten expertise in binnen ons taalonderwijs.</p> <p>Er is een analyse op ons huidige taal/spelling onderwijs gemaakt met een stappenplan om onze resultaten op taal/spelling te verbeteren.</p> <p>Er zijn specialisten die een coördinerende rol hebben binnen rekenen, taal en gedrag.</p> <p>De resultaten van rekenonderwijs binnen de school zijn verbeterd.</p> <p>Leerkrachten passen de opgedane kennis toe.</p>	<p>Er is een taalspecialist</p> <p>Stappenplan rekenen wordt verder uitgevoerd.</p> <p>Stappenplan taal/spelling wordt ingezet.</p> <p>Specialisten begeleiden en ondersteunen leerkrachten bij ontwikkelprocessen binnen hun gebied.</p> <p>Betere eindresultaten op rekengebied waarbij de leerkracht een sturende en begeleidende rol heeft.</p> <p>Leerkrachten maken gebruik van handelingsmodel en 3-slagmodel.</p>

### Toekomstig leren en ontwikkelen

<p>Ambitie</p>	<p>SALTO-school De Ontmoeting speelt in op kennis en vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan de maatschappij.</p>	
	<p><b>Opbrengsten</b></p>	<p><b>Wat merken we?</b></p>

2021-2022	<p>Techniek</p> <p>Leren omgaan met chrome-books</p> <p>Naschools aanbod</p> <p>Teams uitbreiden in klassen</p> <p>Eigen maken van 21 century skills</p> <p>Leeromgeving draagt bij aan toekomstgerichte ontwikkeling</p>	<p>Externe expertise binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i-coach</li> <li>-cursus mediawijsheid bibliotheek Eindhoven, -snappet</li> <li>-workshops ict basisvaardigheden</li> </ul> <p>Kinderen vanaf groep 4 hebben een eigen chrome-book</p> <p>workshops op gebied van techniek</p> <p>onderwijs op afstand als kinderen thuiszitten</p> <p>Vaardigheden als creatief denken, samenwerken, probleem oplossen, communiceren.</p> <p>Circuits op leergebieden</p> <p>werkhoeken</p>
2022-2023	<p>Planmatig inzetten van ICT</p> <p>Uitbreiding toekomstgerichte leeromgeving</p>	<p>Visie ICT</p> <p>Ateliers</p>
2023-2024	<p>Voortzetting inzetten 21 century skills</p>	<p>Vaardigheden worden ingezet tijdens het werken aan Topondernemers</p>
2024-2025	<p>ICT overkoepelend in de school</p> <p>Toekomstgericht onderwijs</p> <p>Leeromgeving is uitdagend en gericht op beheersing van vaardigheden voor de toekomst.</p>	<p>Beleidsplan ICT</p> <p>Eind groep 8 beheersing van 21 century skills</p> <p>Kinderen in de bovenbouw zijn mediawijs en beheersen de ict basisvaardigheden</p> <p>Circuits, werkhoeven, themahoeven, ateliers.</p> <p>Coöperatieve werkvormen</p> <p>Leerpleinen</p>

### Ontwikkelen van een internationale leer – en leefgemeenschap

Ambitie	Op SALTO-school de Ontmoeting heeft een prominente plek binnen het onderwijs.	
	Opbrengsten	Wat merken we?
<b>2021-2022</b>	<p>Leerkrachten zijn vaardig in de Engelse taal</p> <p>NT2 wordt toegepast in groep 1/2</p>	<p>Scholing Engels binnen de talentmanager</p> <p>Scholing in buitenland</p>
<b>2022-2023</b>	<p>Aanbod Engels op diverse en creatieve manieren</p> <p>NT2 in groep 1 , 2 en 3</p>	<p>Engels aanbod tijdens creamiddagen, culturendag.</p> <p>Praktische handelingen binnen de Engelse taal</p> <p>Engelse boeken in de bieb.</p> <p>Ook NT2 onderwijs in groep 3</p>
<b>2023-2024</b>	<p>Aanbieden van Nederlandse lessen voor ouders</p> <p>Borgen aanbod Engels</p>	<p>Taalcafé is opgestart</p> <p>Engels aanbod tijdens creamiddagen, culturendag.</p>

		Praktische handelingen binnen de Engelse taal Engelse boeken in de bieb.
2024-2025	Taalvriendelijke school	NT2 onderwijs Taalcafé

### Kwaliteitszorg / leerlingenzorg

<b>Ambitie</b>	Op SALTO-school de Ontmoeting is de kwaliteit van ons onderwijs onder de loep genomen en zijn acties doorgevoerd om de kwaliteit te verhogen.	
	<b>Opbrengsten</b>	<b>Wat merken we?</b>
<b>2021-2024</b> (jaarlijks)	<p>Kwaliteitsmeting in Parnassys icm WMK</p> <p>Iedereen is vaardig in het gebruik van Parnassys (2021)</p> <p>Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de werkwijze in Parnassys (2022)</p> <p>Ambities en verbeterpunten worden jaarlijks bijgesteld</p>	<p>SWOT – analyse</p> <p>Door een knoppencursus kan iedereen aan de slag met Parnassys en worden op de juiste manier gegeven ingevoerd en geanalyseerd.</p> <p>Iedereen verwerkt op dezelfde manier de gegeven van de kinderen van de school.</p> <p>Het schoolplan icm jaarplan wordt jaarlijks geevalueerd en zo nodig aangepast.</p>

## Verwijzingen

Op deze pagina staan verwijzingen naar beleidsstukken en notities die onderliggend zijn aan dit schoolplan. **Doordat het intranet op dit moment vernieuwd wordt, ontvang je de precieze verwijzingen naar SALTO-documenten later.**

Titel document	Vindplaats van het document
Pedagogisch Educatief Raamplan SPIL	(school)
Ouderbeleid	(school)
Talentontwikkeling	(SALTO)
Werving en selectie	(SALTO)
Werkdrukmiddelen	(SALTO)
Zware ondersteuning	(SALTO)
Schoolondersteuningsprofiel	(school)
Beleid dyslexie	(school)
Beleid dyscalculie	(school)
Promotie	(SALTO)
Gezonde school	(school)
Veiligheidsbeleid	(SALTO)
Protocol sociale veiligheid	(school)
Adviesprocedure	(school)
Tijdpad POVO	<a href="http://www.rsvpvo.nl">www.rsvpvo.nl</a>
Schoolgids	(school)