



Schoolplan 25-29

Inhoudsopgave

1. Onze school – blz. 3
 2. SALTO – blz. 6
 3. Onderwijskundig beleid – blz. 11
 4. Wettelijke opdrachten – blz. 20
 - 4.1 Onderwijskwaliteit
 - 4.2 Onderwijstijd
 - 4.3 De inhoud van ons onderwijs.
 5. Meerjarenplanning van onze ambities – blz. 26
- Bijlage: Overzicht van gerelateerde documenten (link) en waar deze te vinden zijn. – blz. 31

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. Onze school

Onze school is een SALTO-school. Alle SALTO-scholen delen het SALTO-DNA. Dit houdt in dat we denken in mogelijkheden, we ambitieus, proactief en flexibel zijn en de verbinding met onze omgeving blijven opzoeken. We zijn continu in beweging, tonen lef en daadkracht. We weten welke richting we in willen, we kennen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en nemen die serieus. Ondertussen blijven we kritisch, zeker op onszelf.

Uitgangspunt bij alle SALTO-scholen is dat de onderwijskundige en pedagogische basis op orde is. Een gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat wordt bij SALTO gebouwd op een stevige basiskwaliteit die nooit ter discussie staat, los van welke identiteit of specifieke onderwijsvorm een school heeft.

Ligging

SALTO- school De Ontmoeting is een SALTO-basisschool in de wijk Woenselse Heide. De Ontmoeting is in 1972 gestart als openbare school die werkt volgens het Jenaplanconcept. Lange tijd was de school een kleine school. Rond 1995 is de school in leerlingaantal toegenomen tot zo'n 300 kinderen. De afgelopen jaren is het aantal kinderen afgenomen naar 240 kinderen. Doordat wij een conceptschool zijn, komen de kinderen op onze school niet alleen uit de wijk Woenselse Heide, maar ook uit de meer op afstand gelegen wijken Prinsejagt, Jagershoef, 't Hool, De Tempel en Blixembosch.

Populatie

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging (30,29). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie is en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Bij een gemiddelde schoolweging mogen we resultaten op het landelijk gemiddelde verwachten.

Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Het spreidingsgetal van onze school is 7. Dat betekent dat de spreiding iets hoger is dan het gemiddelde. Dit betekent dat er een iets hogere mate van differentiatie nodig is binnen ons onderwijs.

Binnen de populatie van onze school merken we dat het aantal niet-westerse kinderen (31%) groeit. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen van ouders met laag inkomen (24%) daalt, maar is hoger dan landelijk gemiddelde. Ook het aantal leerlingen uit een 1-oudergezin (16%) daalt, maar dit is op landelijk gemiddelde. Verder is er een meer dan gemiddeld aantal leerlingen (21%) met onderwijsachterstanden.

Deze gegevens gebruiken we om ons handelen en aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Missie, visie en kernwaarden

Onze missie, visie en kernwaarden zijn onze kapstok. Deze gebruiken we bij ons (op te stellen) beleid, bij het opstellen van speerpunten en onze schoolontwikkeling. Ook nemen we deze mee bij te maken keuzes/besluiten op lange en korte termijn.

Het is de bedoeling dat de missie, visie en kernwaarden zichtbaar, merkbaar en hoorbaar zijn binnen alle lagen van de school.

Om de visie van school te verankeren (en eigen te maken) wordt deze jaarlijks besproken voor de start van het schooljaar met het gehele team.

In Hoofdstuk 3 kunt u meer lezen over onze missie, visie en kernwaarden.

Organisatie

Binnen ons team willen we graag van elkaars kwaliteiten en talenten gebruik maken, van elkaar leren en kennis en kunde delen.

Hiervoor werken wij in leerteams en maken we gebruik van expertteams.

Naast het leren van en met elkaar zorgt deze werkwijze er ook voor dat we elkaar scherp houden en een impuls/verdieping geven op elkaars handelen en dat we nieuwe/startende leerkrachten kunnen ondersteunen of begeleiden.

Over het werken in leerteams en expertteams binnen onze school leest u meer in hoofdstuk 4.

Terugblik vorig schoolplan

In onderstaand schema vindt u de resultaten en opbrengsten per speerpunt per ambitie.

Samen duurzaam ontwikkelen en veranderen
SALTO-school De Ontmoeting is een gezonde school.
Herinrichting schoolplein Afwateringssysteem, nieuwe inrichting kleuter- en bovenbouwplein, meer groen.
Aanbod schoolfruit Wekelijks krijgen kinderen verschillende fruit- en groente soorten.
Vakleerkracht gym Alle leerlingen van onze school krijgen een gymles per week les van een vakdocent gym.
Ruim gedifferentieerd naschools aanbod ten aanzien van de verlengde schooldag.
Verlengde schooldag Er zijn enkele naschoolse activiteiten aangeboden voor alle kinderen van de school.
Actief leiderschap
Communicatie
Communicatieplan Binnen de school is een communicatieplan opgesteld.
Binnen ons onderwijs hebben de stamgroepleiders een pedagogische basishouding die passend is binnen ons Jenaplanonderwijs.
Pedagogische grondhouding Middels trainingen vanuit Het kan! en De Rungraaf beschikken de stamgroepleiders en ondersteunend personeel over veel kennis en inzichten rondom pedagogisch handelen. Deze is verwerkt en vastgelegd in een kwaliteitskaart en wordt verankerd binnen ons onderwijssysteem.
Leren voor het leven
SALTO-school De Ontmoeting is een professionele leergemeenschap.
Rekenen Er is een rekenexpert aangesteld binnen de school. Vanuit CED groep zijn er trainingen en groepsbezoeken ingezet gericht op het gebruik van EDI binnen de rekeninstructie. De focus op EDI heeft ook volgende schoolplan periode prioriteit.
SOP Het schoolondersteuningsprofiel is geëvalueerd en bijgesteld en bekend binnen het team.
Gedrag Er is een gedrag expert. Via de input op sociaal emotioneel functioneren in LiB, wordt een analyse gedaan en worden er interventies ingezet.
Taal/lezen Er is een taalexpert.
Toekomstig leren en ontwikkelen
SALTO-school De Ontmoeting speelt in op kennis en vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan de maatschappij.

Digitale geletterdheid

Er is een breedgedragen visie opgesteld omtrent aandacht voor digitale geletterdheid binnen de groepen/school. Daarnaast is er een beleidsplan opgesteld met daarin per leerjaar, de doelen en activiteiten.

Ontwikkelen van een internationale leer – en leefgemeenschap

Op SALTO-school de Ontmoeting heeft een prominente plek binnen het onderwijs.

NT2

Taalcafé is opgestart en loopt (elke donderdagmiddag in de teamkamer). NT2 aanbod heeft momenteel focus, hiervoor is ondersteuning van expert van SALTO-bestuurskantoor. Daarnaast is er in alle groepen veel aandacht voor woordenschat. Hier wordt komend schoolplanperiode een onderwijsplan voor opgesteld.

Engels

Stamgroepleiders zijn vaardig in Engels. Een groot deel van het team is hiervoor op studiereis geweest.

Kwaliteitszorg / leerlingenzorg

Op SALTO-school de Ontmoeting is de kwaliteit van ons onderwijs onder de loep genomen en zijn acties doorgevoerd om de kwaliteit te verhogen.

Parnassys

Iedereen is vaardig in het gebruik van Parnassys. Daarbij zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de werkwijze in Parnassys.

Kwaliteitscyclus

Er is een kwaliteitscyclus opgesteld, waarbij de focus ligt op zicht krijgen op de onderwijsresultaten, het kunnen verklaren van deze waarnemingen en het stellen van de juiste interventies gericht op het handelen van de stamgroepleiders en aanbod. Dit gaat een vervolg krijgen in de volgende schoolplan periode.

Bronnen:

NRO rapportage, ParnasSys, scholen op de kaart

2. SALTO

Eén koers, samen verbonden in groei

Bij SALTO hebben we goed gekeken naar wat er speelt in onze omgeving. Ons DNA is ons uitgangspunt en we hebben koers bepaald waarbij we laten zien waar we van zijn, waar we op vertrouwen en waar we aan werken. Daarbij hebben we oog gehad voor wat al goed gaat en dat wat we hebben opgebouwd met het vorig koersplan. Veel van wat we in het verleden hebben neergezet heeft zijn waarde bewezen en vormt een solide basis voor de toekomst. Onze vernieuwde koers maakt ons herkenbaar en biedt houvast in onze snel veranderende omgeving. Het is nadrukkelijk geen plan met een einddatum, maar een visie die ons vandaag en in de toekomst richting geeft en aanzet tot ambities. Zo blijven we wendbaar en dicht bij de benodigde ontwikkeling van ons onderwijs, in verbinding met de context waarin we werken.

Onze koers draait om de balans tussen autonomie en verbinding. De verbinding vinden we in de solidariteit. We versterken elkaar door samen te leren, beleid te maken en kwaliteit te waarborgen. Tegelijk geven we scholen de ruimte om in te spelen op de unieke behoeften van hun leerlingen of wijk. Zo bouwen we aan kansengelijkheid, voorkomen we onderwijsachterstanden en dragen we bij aan inclusieve voorzieningen in de wijk. Internationale vaardigheden en meertaligheid zijn daarbij breed in ons onderwijsaanbod herkenbaar.

Deze koers is niet alleen intern belangrijk. Ook extern werken we samen, zowel met partners in de regio als met andere stakeholders. We blijven in dialoog en zorgen ervoor dat we flexibel zijn wanneer de omstandigheden veranderen.

Met speerpunten die voortkomen uit ons DNA – zoals onze maatschappelijke opdracht, samenwerking en leren voor het leven – houden we koers. Elk jaar evalueren we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Zo blijven we verbonden met de omgeving en gericht op de toekomst van het onderwijs.

SALTO missie, visie & kernwaarden

De 3 SALTO speerpunten, collectieve ambities en schoolambities

Het SALTO DNA

Wie zijn wij? Wat is onze identiteit?

Wat maakt het SALTO-DNA zo bijzonder? Het antwoord op die vragen vind je -en voel je- in onze missie, visie en in de beschrijving van onze kernwaarden en speerpunten.

Visie

Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen

SALTO.

Onze Missie

Iedereen heeft talenten! Wij helpen elkaar om deze talenten te ontdekken en te ontplooiën. Onze medewerkers en scholen ondersteunen elkaar en de kinderen in een gezonde leer- en werkomgeving, zodat ze hun talenten met lef, plezier en hard werken elke dag inzetten. Dit doen wij samen met ouders en kind, vanuit hoge verwachtingen en met aandacht voor ieders eigenheid. Dit alles vormt de basis om te leren voor het leven.

Kernwaarden



Talentvol

Onze organisatie wordt gedragen door bevoegde onderwijsprofessionals. Een hoge kwaliteit van onderwijs is de kern van ons dagelijks handelen. We zien het als een belangrijke taak om kinderen te begeleiden in de zoektocht naar hun eigen, specifieke talenten, zodat we die talenten kunnen ontplooiën en ontwikkelen. We kijken hierbij ook naar de talenten van onze eigen ambitieuze medewerkers, hoe we die optimaal kunnen ontwikkelen en benutten.



Toegankelijk

We denken niet in hokjes, sluiten niemand uit en we zien de meerwaarde van een diverse en kleurrijke samenleving, waarin we op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. Daarnaast zijn we een toegankelijke en betrokken partner. Voor de ouders van onze kinderen, maar ook voor (maatschappelijke) organisaties of externe kennisinstituten waarmee we op basis van gelijkwaardigheid samenwerken.



Toekomstgericht

Samen met kinderen werken aan hun toekomst betekent vooral goed kijken naar de uitdagingen en kansen die die toekomst biedt. Hoe kan innovatie daaraan bijdragen, hoe komen we tot duurzame oplossingen voor complexe vraagstukken, hoe zorgen we ervoor dat we als volwassenen op een goede en prettige manier kunnen leven en werken, nu en in de toekomst?

SALTO visie op onderwijskwaliteit

<https://www.salto-eindhoven.nl/-uploads/files/insite/visie-op-onderwijskwaliteit.pdf>

Bij SALTO draait alles om goed onderwijs. Elke leerling heeft talenten! Wij helpen hen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we dagelijks met al onze competente onderwijsprofessionals in een veilige leeromgeving, waar we pedagogiek en didactiek op elkaar en op de kenmerken van de school afstemmen. Samen met ouders/verzorgers en andere maatschappelijke partners voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elke leerling. We werken hieraan zodat onze leerlingen optimaal zijn voorbereid op de volgende stap. Dat is de bedoeling van ons onderwijs.

We werken continu aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs vanuit onze visie:

SALTO, Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen.

Een heldere en gedeelde visie op onderwijskwaliteit is de basis voor onze onderwijsprofessionals om dagelijks te werken aan goed onderwijs. Het stelt ons in staat om de onderwijskwaliteit te monitoren en verder te ontwikkelen. Als fundament voor onze visie op onderwijskwaliteit gebruiken we wetenschappelijke en evidence-based inzichten over factoren die de onderwijskwaliteit positief beïnvloeden, en evenals de indicatoren van de onderwijsinspectie.

Gezamenlijk hebben wij 6 belangrijke kwaliteitsthema's vastgesteld om goed te sturen op de aspecten die wij belangrijk vinden voor de ontwikkeling van het onderwijs op elke SALTO-school. Het beleidsteam Kwaliteitsbeleid SALTO en de directeuren hebben dit samen vormgegeven.

Om onze visie op onderwijskwaliteit concreet te maken, hebben we de 6 thema's uitgesplitst in indicatoren. Deze thema's en indicatoren hangen logisch samen en bieden, ondersteund door de (overige) wettelijke eisen van de onderwijsinspectie, een kader dat definieert wat wij onder 'onderwijskwaliteit' verstaan. De indicatoren zijn verder opgedeeld in sub-indicatoren, zodat we heel concreet kunnen werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dit biedt houvast om inzicht te krijgen in en te sturen op de beoogde onderwijskwaliteit.

Gezamenlijke taal stelt ons ook in staat om onderling kennis uit te wisselen en samen te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Bij SALTO leren we graag van en met elkaar. Scholen krijgen binnen de thema's de ruimte om ambities op een manier te vertalen die past bij de kenmerken van hun eigen populatie, schoolvisie en lokale omstandigheden.

<https://www.salto-eindhoven.nl/-uploads/files/insite/visie-op-onderwijskwaliteit.pdf>

Bestuurlijke kwaliteitscyclus

SALTO hanteert een bestuurlijke kwaliteitscyclus om de onderwijskwaliteit als de bedrijfsvoering systematisch te bewaken en te verbeteren. Deze cyclus biedt een gestructureerde aanpak waarin de plan- en controlcyclus is geïntegreerd, met duidelijke rapportagemomenten en verantwoordingslijnen. Door middel van datagestuurde periodieke evaluaties, voortgangsbesprekingen wordt gestreefd naar een gezonde organisatie. Deze kwaliteitscyclus draagt bij aan transparantie, effectieve beleidsvoering en een gezamenlijke focus op duurzaam goed onderwijs.

<https://www.salto-eindhoven.nl/-uploads/files/insite/bestuurlijke-kwaliteitscyclus.pdf>

Personeelsbeleid op schoolniveau

Visie en doelstellingen

Ons personeelsbeleid is gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs door het optimaal inzetten, ondersteunen en ontwikkelen van alle medewerkers. Wij zijn ervan overtuigd dat professionele en gemotiveerde leerkrachten het verschil maken voor onze leerlingen. Daarom creëren wij een professionele kwaliteitsgerichte cultuur waarin leren, feedback en samenwerking centraal staan.

Om dit te bereiken organiseren wij de volgende zaken in onze school:

Professionalisering

Professionele ontwikkeling van het team is een structureel en belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. Elke medewerker stelt een persoonlijk ontwikkelplan op met eigen doelen en ambities. Dit plan, waar professionalisering een belangrijk onderdeel van is, wordt cyclisch besproken met de leidinggevende, conform SALTO breed beleid.

We bieden ruimte voor individuele scholing, teamtrainingen en intervisie. Teamleden kunnen tevens hun bekwaamheid vergroten met trainingen uit de SALTO academie.

Onze speerpunten voor deskundigheidsbevordering op teamniveau in de komende vier jaar zijn:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Klassenmanagement

We stimuleren medewerkers om zich te specialiseren en bevorderen vervolgens kennisdeling binnen het team door pitches te geven aan het team, te delen in leerteams, deel te nemen aan expertteams.

Wij bieden een leerplek voor aankomende leraren en onderwijsassistenten. Studenten worden meegenomen in de schoolontwikkelingen en het werken in de dagelijkse praktijk. Zij-instromers vinden eveneens hun plek in de school. De bovenschoolscoach begeleidt hen tijdens het studietraject. De begeleiding binnen onze school wordt uitgevoerd door de mentoren en een basisschoolcoach. In nauwe samenwerking met de Pabo leiden we studenten op tot start bekwame leerkrachten. Tevens bieden wij stageplaatsen aan voor onderwijsassistenten.

Gesprekkencyclus en evaluatie

We hanteren een gestructureerde gesprekkencyclus bestaande uit het doelstellingengesprek, het voortgangsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken zijn gericht op ontwikkeling, welbevinden en professionele groei en worden gekoppeld aan de schooldoelen. We voeren minimaal 3 gesprekken in 2 jaar conform CAO en gebruiken hiervoor de digitale omgeving "Dialog". Waar gewenst of nodig kan deze gesprekken cyclus worden geïntensiveerd. We evalueren jaarlijks de voortgang van het personeelsbeleid in het managementteam en gebruiken hiervoor o.a. resultaten uit teamgesprekken, scholingsevaluaties, medewerker tevredenheidsonderzoeken en het verzuimoverzicht.

Relatie met onderwijskwaliteit

Het personeelsbeleid is nauw verbonden met onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit. Door te investeren in bekwaamheid, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van ons team, versterken wij het pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Dit draagt direct bij aan betere leerresultaten en een veilige leeromgeving voor onze leerlingen.

3. Onderwijskundig beleid

Missie, visie en kernwaarden

Onze missie, visie en kernwaarden brengen we tot leven via het onderwijsconcept van Jenaplan. Daarmee bereiken wij ons doel dat ieder kind binnen zijn eigen ontwikkeling zijn talenten ontdekt en stappen zet op weg naar een mooie toekomst. We werken hierbij in stamgroepen van twee leerjaren.

Onze missie, visie en kernwaarden zijn onze kapstok. Deze gebruiken we bij ons (op te stellen) beleid, bij het opstellen van speerpunten en onze schoolontwikkeling. Ook nemen we deze mee bij te maken keuzes/besluiten op lange en korte termijn.

Het is de bedoeling dat de missie, visie en kernwaarden zichtbaar, merkbaar en hoorbaar zijn binnen alle lagen van de school.

Om de visie van school te verankeren (en eigen te maken) wordt deze jaarlijks besproken voor de start van het schooljaar met het gehele team.

Missie

Jouw ontwikkeling doet ertoe! Op Saltoschool De Ontmoeting ontmoet je jezelf, de ander en de wereld.

Visie

Op De Ontmoeting leren we kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociaal vaardige en verantwoordelijk mensen. Dit doen we in samenwerking met ouders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school plezier hebben, zich gelukkig voelen en de school ervaren als veilig en vertrouwd. We betrekken kinderen bij het onderwijs en leren kinderen eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Daarom leren we kinderen naast basisvaardigheden, samen te werken, te vieren, te spelen en te spreken.

Kernwaarden

Samen

Onderzoeken

Betrokkenheid

Eigenaarschap

Welbevinden

Speerpunten van Salto, koersplan

Maatschappelijke opdracht

SALTO-scholen handelen naar hun eigen maatschappelijke opdracht.

Collectieve ambities

1. Iedere SALTO-school biedt kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de populatie, en ontwikkelt zich tot een inclusieve school met een spilfunctie in de wijk. We streven daarbij naar taalvriendelijke SALTO-scholen in een krachtige taalleeromgeving.
2. Elke school bevordert kansengelijkheid door bewust keuzes te maken en ongelijk te investeren waar dat nodig is. Bij SALTO groeien alle kinderen.

Schoolniveau

Dit speerpunt past vooral binnen onze kernwaarden “Welbevinden” (kinderen worden gezien en gehoord), “Samen” (iedereen hoort er bij), “Onderzoeken” (actief deelnemen aan leer- en expertteams) en “Betrokkenheid” (samen zijn wij verantwoordelijk voor goed onderwijs voor onze kinderen).

Waarderingskader

Binnen dit speerpunt zijn wij vooral gericht op de kwaliteitsgebieden **Onderwijsproces** (basisvaardigheden, aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd en afsluiting), Veiligheid (veiligheid en schoolklimaat) en Onderwijsresultaten (resultaten en sociale en maatschappelijke competenties)

Ambities in onderwijskwaliteit in opbrengsten	
Vakgebieden taal/spelling, lezen, rekenen – OP0-OP1-OP4-OP6 (VS2-OR2)	
Alle kinderen ontwikkelen zich cognitief optimaal, passend bij hun capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken.	
Algemeen	98% van de leerlingen behaalt eind van hun schoolcarrière 1F niveau. 57% van de leerlingen behaalt eind van hun schoolcarrière 2F/1S niveau. Dit doen wij door de focus te leggen op de basisvakken en ons hierbij te richten op verbetering van het (didactisch en pedagogisch) leerkracht handelen, aanbod en klassenmanagement. Voor de basisvakgebieden (rekenen, lezen, taal en spelling) is een onderwijsplan opgesteld. Hierin staat beschreven hoe op De Ontmoeting lesgegeven wordt binnen dit vakgebied (didactisch handelen, aanpak, differentiatie, onderwijstijd, etc.). Dit om afstemming en voorspelbaarheid te creëren. Binnen de kwaliteitscyclus wordt het onderwijsplan cyclisch onder de aandacht gebracht: presenteren en focus leggen (expert), intervisie/instructie momenten in

	plannen, groepsbezoek of checkmomenten inplannen – in de analyse periode wordt het onderwijsplan waar nodig aangevuld/bijgesteld.
Rekenen	96% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 1F niveau. 45% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 1S niveau. Dit doen wij door in te zetten op een goede inzet van het EDI-model, aandacht te bieden op het handelingsmodel en drieslag model en de focus te hebben op de cruciale doelen. Daarbij worden binnen het leerteam met elkaar de blokvoorbereidingen gedaan. De rekenexpert monitort, begeleidt/ondersteunt (checkt), adviseert en beheert het onderwijsplan.
Taal/spelling	98% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 1F niveau. 60% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 2F niveau. Op gebied van taal wordt er vooral gefocust op jonge kinderen op school. Steeds meer kinderen zijn anderstalig en leren Nederlands als tweede taal. Werknemers hebben zich bekwaamd op gebied van meertaligheid in de klas, effectief communiceren met kleuters en hebben een cursus NT2/meertaligheid gevolgd. Daarbij wordt vanaf de start van de schoolloopbaan extra aandacht besteed aan NT2 onderwijs en/of onderwijs aan taalarme kinderen, waarbij meertaligheid en woordenschat een belangrijk item is. We streven door deze aanpak meer naar kansengelijkheid op NT2 niveau/taalarme kinderen. Om hier gerichte sturing aan te kunnen geven is er een taalcoördinator aangesteld. Binnen deze schoolplantermijn wordt er een nieuwe methode/methodiek voor zowel spelling als taal aangeschaft en geïmplementeerd. Daarnaast zal er verdere focus zijn op een schoolbrede aanpak van het woordenschatonderwijs (opstellen en implementeren).
Lezen	100% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 1F niveau. 75% van de leerlingen behaald eind van hun schoolcarrière 2F niveau. <u>Technisch lezen</u> Hierbij ligt vooral de focus op het creëren van meer leesmomenen, leesbeleving/plezier vergroten en bewust richten op dat kinderen daadwerkelijk lezen. <u>Begrijpend lezen</u> Verdere implementatie om het “vak” begrijpend lezen te integreren binnen de andere vakken binnen de school (o.a. de zaakvakken en het technisch lezen).

	Richten op een aanpak of methodiek om leerlingen vaardigheden aan te leren. Daarnaast uitbreiding van de woordenschat binnen alle leerjaren. Gerichte klassenbezoeken en checkmomenten inzetten door expert om de uitvoering van de gemaakte afspraken te monitoren en te verankeren.
Sociale vaardigheden	Op De Ontmoeting leren we kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociaal vaardige en verantwoordelijk mensen. – VS2-OR2 Twee keer per schooljaar worden vorderingen binnen de sociale ontwikkeling van de kinderen bekeken en geanalyseerd. Hierbij wordt ook de vragenlijst van Vensters – Tevredenheid meegenomen (vanaf groep 3). De gouden en zilveren werken zetten wij in om met kinderen regels en routines in te oefenen en te werken aan groepsvorming. Binnen onze school leren we kinderen sociale vaardigheden aan passend bij hun onderwijsbehoefte en belevingswereld. De werkwijze wordt beschreven in een onderwijsplan. Einde van deze schoolplanperiode wordt er gewerkt met een nieuwe methode/methodiek gericht op het aanleren van sociale vaardigheden.
Ambities op het gebied van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	
Didactisch handelen/EDI – OP3	
In alle groepen wordt instructie gegeven middels het Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructiemodel.	
Elke leerling heeft recht op een goede instructie. Een goede instructie is afgestemd op de behoefte van de kinderen in de groep. Tijdens instructiemomenten hanteren wij het EDI-model (effectieve directe instructie model). Het EDI-model is gebaseerd op twee principes: • de stamgroepleider demonstreert doelgericht en geeft uitleg, • de leerlingen leren door oefening en herhaling. Het EDI heeft oog voor de grootste groep leerlingen en de zwakkere leerlingen, maar ook voor de leerlingen die juist de verdieping in kunnen. Door aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van kinderen wordt de betrokkenheid en motivatie van kinderen versterkt. Binnen het team is duidelijk welke fasen en stappen zij zetten middels dit instructie model (kijkwijzer). Jaarlijks (start schooljaar) leggen medewerkers een persoonlijke focus op waar zij komend schooljaar meer aandacht op vestigen. Daarnaast zal Tandem klassenbezoeken organiseren en is dit onderdeel van de gesprekkencyclus. De stamgroepleiders hebben kennis van de leerlijnen en didactiek en zijn binnen de voorbereidingen vooral gericht op hoe zij deze leerlijnen/doelen passend op hun leerlingen overbrengen/aanleren.	

Pedagogisch handelen – OP3
Alle medewerkers hebben aandachtige betrokkenheid (ogen en oren) voor elk kind en heeft afstemming in taal en handelen in omgang met de kinderen.
Binnen het team van De Ontmoeting is er afstemming omtrent het pedagogisch handelen binnen de school en de groepen. Hierover worden afspraken gemaakt gericht op de visie van school en onze normen en waarden. Dit wordt vastgelegd in een onderwijsplan. Hierbij krijgt de school ondersteuning van De Rungraaf. Daarnaast zal Tandem klassenbezoeken organiseren en is dit onderdeel van de gesprekkencyclus.
Ambities gericht op de veiligheid op school
Het is voor kinderen, stamgroepleiders (en andere medewerkers) en ouders duidelijk welke sociale normen en regels er gelden t.a.v. de omgang met elkaar en hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt.
Sociale veiligheid (omgaan met ongewenst gedrag) – VS1-VS2-OR2
Voor kinderen, stamgroepleiders en ouders is duidelijk aan welke regels/afspraken/normen (schoolnormen) kinderen zich moeten houden op onze school. Ook eventuele consequenties omtrent ongewenst gedrag zijn voor iedereen duidelijk. De bouwstenen die hierbij horen zijn zichtbaar gemaakt in de school en in de lokalen. Twee keer per schooljaar wordt de voortgang/vorderingen bekeken en geanalyseerd om vervolgens tot passende interventies te komen.
Sociale veiligheid (gebruik Social media – VS1-VS2)
T.a.v. de digitale veiligheid creëren we op De Ontmoeting bewustzijn en interesse voor digitale geletterdheid bij zowel de leerlingen als bij de stamgroepleiders. Ons aanbod i.z. digitale geletterdheid zorgt ervoor dat alle leerlingen toegang hebben tot dezelfde kansen en hulpmiddelen in het onderwijs en dat zij uitgroeien tot digitaal vaardige en bewuste kinderen. De stamgroepleiders hebben kennis van ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Ouders worden op de hoogte gehouden middels bijeenkomsten. De digitale geletterdheid is geïntegreerd in vakken en projecten.
Ambities op extra ondersteuning
Welke extra ondersteuning biedt de school aan bovenop de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel
Voortzetten van de inzet van de Kangoeroegroep voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben of aandacht nodig hebben in het aanleren van vaardigheden in o.a. leren leren. En/of onderzoek doen naar hoe kunnen wij zorgen voor/organiseren dat kinderen die meer uitdaging nodig hebben het juiste aanbod en begeleiding krijgen.

Samenwerking

SALTO neemt het voortouw in het bouwen en onderhouden van samenwerkingen.

Collectieve ambities

1. Elke SALTO-school werkt proactief samen met interne en externe partners om ambities te realiseren via sterke, duurzame verbindingen. Zo vergroten we onze impact en bevorderen we kansengelijkheid voor alle kinderen in de Brainportregio.
2. SALTO-scholen werken cyclisch en planmatig samen aan het versterken van onderwijskwaliteit. Dit doen we in samenwerking, met gemeenschappelijke taal, afgestemde onderwijskwaliteitskaders en met ruimte voor eigen ambities.

Schoolniveau

Dit speerpunt past vooral binnen onze kernwaarden “Samen” (samen leren van en met elkaar), “Eigenaarschap” (kwaliteit van elkaar inzetten), “Betrokkenheid” (gezamenlijke verantwoordelijkheid) en “Welbevinden” (creëren van een rustige, sfeervolle omgeving).

Waarderingskader

Binnen dit speerpunt zijn wij vooral gericht op de kwaliteitsgebieden:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur en evaluatie, verantwoording en dialoog), **Onderwijsproces** (zicht op ontwikkeling en begeleiding), **Veiligheid** (schoolklimaat) en **Onderwijsresultaten** (resultaten).

Ambities in onderwijskwaliteit in opbrengsten
Analyseren van resultaten – OP2-OR1-SKA3
Resultaten gebruiken wij om ons onderwijs goed af te stemmen op de onderwijs behoefte van alle kinderen.
4 keer per schooljaar analyseren we de opbrengsten. Twee keer analyseren we de resultaten van de basisvakken en twee keer per schooljaar de opbrengsten rondom sociale ontwikkeling en tevredenheid van de kinderen. Hierbij komen wij na grondige waarnemingen tot verklaringen gericht op onze cirkel van invloed en hierbij passende realistische interventies. Om hier te komen wordt er intensief samengewerkt tussen alle betrokkenen. Binnen deze analyse/wordt dit in samenspraak gedaan. Daarbij wordt deze begeleid door kwaliteitscoördinatoren en gestructureerd in format en gerichte vragen. Binnen een leerteam is de analyse op groeps- en leerlingniveau en binnen een expertteam op vakgebied niveau.
Ambities gericht op de veiligheid op school
Cultuur – VS2-SKA1-SKA2
Het team van De Ontmoeting is een Professionele Lerende Organisatie.
Er is overeenstemming over wie wij willen zijn als team. Wat we van elkaar verwachten en hoe wij ons gedragen binnen een team: samen actief leren in leer- en expertteams, schoolnormen zijn

helder, open communicatie, houden aan afspraken. De stamgroepleiders nemen zelf een nieuwsgierige houding aan en gebruiken elkaars expertise. De teamleden zorgen voor elkaar en nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid. De stamgroepleiders houden zich aan de gemaakte afspraken t.a.v. samenwerking. Hiervoor stellen we een kwaliteitskaart op.
Ambities op onderwijs- en schoolontwikkeling (inclusief eventueel de actuele thema's)
Visie – SKA1
Binnen de school is onze visie en kernwaarden zichtbaar en merkbaar – we handelen hier naar! Onze missie, visie en kernwaarden zijn beschreven op leerling-, medewerker- en schoolniveau. Deze is visueel gemaakt en hangt zichtbaar binnen de school (visual). Start schooljaar bespreken we de visie en kernwaarden binnen het team. Medewerkers leggen hierbij een persoonlijke focus, daarbij zijn de kernwaarden onderdeel van de gesprekkencyclus. De visie wordt gebruikt bij het maken van keuzes en nemen van beslissingen/besluiten. Binnen de visie wordt meegenomen hoe wij omgaan met de principes van Jenaplan-onderwijs en hoe deze zichtbaar zijn in ons handelen en aanbod.
Ambities omtrent professionalisering en leerkrachtvaardigheden
Kwaliteitscyclus – SKA2-SKA3
Het onderwijs op en de medewerkers van SALTO-school De Ontmoeting is voortdurend in ontwikkeling. Wij zijn kritisch op onze organisatie en ons onderwijs. Daarom analyseren we deze cyclisch en planmatig. De onderdelen visie, school-/jaarplan, opbrengstenanalyse, begroting, verankering van onderwijsplannen, ontwikkeling van medewerkers en het inspectiekader zijn hierin met elkaar verweven en worden jaarlijks (meerdere keren) geanalyseerd.
Organisatiestructuur (leerteams) – SKA2-SKA3
Alle medewerkers zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs, de leerlingen en de resultaten binnen hun leerteam. Wij werken binnen de school met 4 leerteams: leerteam 1/2, leerteam 3/4, leerteam 5/6 en leerteam 7/8. Binnen een leerteam wordt er door de medewerkers (OP en OOP) intensief samengewerkt. Daarbij is men gezamenlijk verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op de kwaliteit van onderwijs en de leerlingen binnen dit leerteam. De medewerkers van zo'n leerteam komen wekelijks samen om overleg te voeren over de onderwijsinhoud, het leerkrachthandelen, aanbod en de (voortgang/ontwikkeling van) kinderen.

Leren voor het leven

SALTO staat voor leren voor het leven.

Collectieve ambities

1. SALTO biedt kinderen meer dan basisvaardigheden. Elke school geeft ruimte voor talentontwikkeling, leren leren en persoonlijke groei. We hebben aandacht voor internationale vaardigheden zoals meertaligheid, wereldburgerschap, cultureel bewustzijn en interculturele samenwerking.
2. SALTO is een inspirerende en aantrekkelijke plek voor onderwijsprofessionals. Hier krijg je de ruimte om talenten te ontwikkelen, te groeien en betekenisvol werk te doen. Je voelt je trots en verbonden met collega's en de wereld.

Schoolniveau

Dit speerpunt past vooral binnen onze kernwaarden "Onderzoeken" (nieuwsgierige houding aannemen, elkaars expertise gebruiken) en "Samen" (samen leren).

Waarderingskader

Binnen dit speerpunt zijn wij vooral gericht op de kwaliteitsgebieden:

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (visie, ambities en doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur en evaluatie, verantwoording en dialoog) en Onderwijsproces (basisvaardigheden, aanbod en zicht op ontwikkeling en begeleiding).

Ambities op onderwijs- en schoolontwikkeling (inclusief eventueel de actuele thema's)
Burgerschap – OP1
Op SALTO-school De Ontmoeting leren we kinderen van jongs af aan het besef van samenzijn in de maatschappij. Hierbinnen ontwikkelen ze een eigen identiteit en DNA, op micro, meso en macro niveau, waarbij we aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
De kinderen leren als volwaardige burgers deel te nemen aan en een bijdrage te leveren aan de maatschappij op diverse gebieden. In de praktijk betekent dit voor de kinderen: we spreken elkaar in de kring (o.a. ervaringen/kennis aangedragen door kinderen (vanuit hun thuissituatie)), hebben duidelijke regels en een open communicatie en kinderen ervaren om de jongste en de oudste te zijn in een groep. Kinderen werken samen binnen de thema's van wereldoriëntatie (Blink). De kinderen leren meedenken en meepraten en het vormen van een mening. Ze leren verantwoordelijkheid nemen, zodat ze zelf keuzes kunnen en mogen maken. De manier waarop bespreken we in het leerteam. De leerlingen doen kennis op tijdens de geïntegreerde lessen lezen en wereldoriëntatie, lessen/activiteiten vanuit de lessen rondom sociale vaardigheden en tijdens excursies (gelinkt aan dat wat er op dat moment speelt of centraal staat in de groep). Zie hiervoor het document Burgerschap op SALTO-school De Ontmoeting.
Talent ontwikkeling – OP1

Kinderen kunnen ook hun talent ontdekken en verder ontwikkelen tijdens naschoolse activiteiten.
Voor alle kinderen van ons SPILcentrum bieden wij een diversiteit aan naschoolse culturele, expressieve en sportieve activiteiten. Deze activiteiten zijn vooralsnog gratis. Met dit brede aanbod sluiten wij aan bij de talenten van de kinderen van onze school. Zo kunnen zij ook na schooltijd hun talent ontdekken of verder ontwikkelen én ervaren waar hun interesses en kwaliteiten liggen. We bieden de verschillende naschoolse activiteiten wekelijks in de reguliere schoolweken aan in en rondom ons SPIL-centrum.
Ambities op extra ondersteuning
NT2 / meertaligheid - taalachterstanden/ meertaligheid – OP0-OP1-OP2
De Ontmoeting als taalvriendelijke school.
Als school willen we zicht hebben op welke thuistaal het kind spreekt. We ontwikkelen een taalvriendelijk beleidsplan, wat regelmatig(twee keer per jaar tijdens de schoolanalyse) geëvalueerd wordt en waar nodig aangepast door onze taalcoördinator. De school wordt geïnformeerd over de thuistalen en we werken samen met ouders om het leren van de kinderen te stimuleren en faciliteren bijeenkomsten waarin ouders de thuistaal kunnen gebruiken. We zetten taalmaatjes in voor leerlingen die dezelfde taal spreken. De thuistalen zijn zichtbaar in de lokalen. Er is een leeskast in de bibliotheek met ook boeken geschreven in de verschillende talen van land van herkomst van kinderen. Op De Ontmoeting is een keer per week een taalcafé voor anderstalige ouders, die de Nederlandse taal willen leren. De stamgroepleiders (en andere medewerkers) krijgen regelmatig nascholing aangeboden omtrent meertalige pedagogische benaderingen. Stamgroepleiders reflecteren en evalueren gezamenlijk m.b.t. onze aanpak. De leerlingen worden aangemoedigd om hun taal repertoire te ontwikkelen. We bieden i.s.m. de bibliotheek Eindhoven ‘Samen thuis in taal’ aan, waarbij we laag taalvaardige ouders en hun jonge kinderen willen bereiken en de woordenschat trachten te vergroten door vrijwilligers en stamgroepleiders hierbij in te zetten.
Ambities omtrent professionalisering en leerkrachtvaardigheden
Organisatiestructuur (expertteams) – SKA1-SKA2-SKA3
Een expertteam houdt zich bezig met een schoolbrede ontwikkeling of verbeteropdracht. Vanuit een vraag of probleem wordt er een doel geformuleerd en stelt het expertteam een plan van aanpak op. Na onderzoek komt het expertteam tot een schoolbreed advies.

Bronnen: Venster vragenlijsten incl. Actiepunten, tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders)

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit, ambities, bewaking en cultuur

Een sterk pedagogisch klimaat en een uitdagende didactiek en leeromgeving vormen de basis voor alle leerlingen om te komen tot een optimale ontwikkeling. Binnen deze context zien we elke leerling vanuit hoge verwachtingen en bieden we ondersteuning binnen de mogelijkheden die we hebben.

Kwaliteitseisen

In het document *SALTO onderwijskwaliteit juni 2024* staan (sub)indicatoren beschreven waaraan goed kwalitatief onderwijs volgens SALTO moet voldoen. De onderdelen die hierbij beschreven worden zijn onderwijsresultaat, didactisch handelen, betrokken leerlingen, pedagogisch handelen, visie gestuurd werken en een lerende organisatie. De indicatoren gesteld vanuit de inspectie zijn hierin meegenomen.



Vanuit ons Jenaplanonderwijs hebben we schoolspecifieke kwaliteitseisen beschreven die terug te vinden zijn in de kernwaarden. De kernwaarden zijn eigenaarschap, onderzoeken, betrokkenheid, samen en welbevinden. Deze kernwaarden staan verder uitgewerkt in het document kernwaarden.

Kwaliteitscyclus

In onze documenten *Kwaliteitscyclus 2024-2025* en *Kwaliteitscyclus handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken* beschrijven we hoe we vanuit het ankermodel planmatig de kwaliteit op onze school waarborgen. Deze cyclische werkwijze passen we toe op school-, groeps- en leerlingniveau. De stamgroepleider heeft hierbij de regie en invloed op de onderwijskwaliteit. Op schoolniveau werkt het team op geplande momenten aan kwaliteitsbewustzijn. Om dit te bereiken doorlopen we de volgende stappen:

- Ambitie – gezamenlijk een schoolnorm en streefniveau opstellen; doelen en speerpunten voor het school/jaarplan opstellen vanuit de opbrengstanalyse;
- Plan – een beschrijving van een stappenplan/plan van aanpak met meetbaar, zichtbaar en merkbaar leerkrachtgedrag: groepsplannen, Schoolplan, Jaarplan, onderwijsplannen, kwaliteitskaarten;
- Dialoog – leren van en met elkaar vanuit leerteams en expertteams;
- Co-reflectie – data verzamelen om hier samen op te reflecteren.

We koppelen de gesprekkencyclus tussen directeur/teamleiders en medewerkers aan bovenstaand ankermodel.

Handelingsgericht werken

Vanuit het Handelingsgericht werken (HGW) verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Dit Handelingsgericht werken beschrijven we in ons document *Kwaliteitscyclus handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken*. We monitoren onze kwaliteit vanuit

de tweejaarlijkse opbrengstanalyse van ons leerlingvolgsysteem. In de stamgroepen 1-2 gebruiken we hierbij Mijnkleutergroep en in de groepen 3-8 Cito Leerling in beeld. Vanuit Mijnkleutergroep observeren we de leerlingen om vervolgens te komen tot een beredeneerd aanbod. In onderwijsplannen taal en rekenen staat beschreven op welke manier we thematisch werken aan de doelen in de groepen 1-2.

In de groepen 3-8 bieden we een beredeneerd aanbod vanuit de observaties tijdens de lessen, de methode-gebonden toetsen en de toetsen van Cito Leerling in beeld. De afspraken van de niet-methodegebonden toetsen worden in de jaarlijkse *toetskalender* opgenomen.

De analyse van de opbrengsten per groep bespreken we medio en eind van het schooljaar in het leerteam. De stamgroepleiders passen de groepsplannen twee keer per jaar aan met een beredeneerd aanbod en specifieke onderwijsbehoeften van de groep. Op teamniveau analyseren we de schoolopbrengsten twee keer per jaar. De expert(team)s onderzoeken per vakgebied hierbij wat er nodig is om tot ontwikkeling en verbetering van de resultaten te komen. Alle afspraken rondom de basisvaardigheden worden beschreven in een onderwijsplan. Onze focus ligt hierbij op rekenen, taal/lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze experts nemen hierin het voortouw vanuit observaties in de stamgroepen, checkmomenten bij de stamgroepleiders en dialogen binnen de leerteams en expertteams.

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator plaats. Voorafgaand aan deze gesprekken observeren de kwaliteitscoördinatoren de stamgroep gericht op klassenmanagement, groepsdynamiek, instructies, aanbod afspraken en hulpvragen van de stamgroepleider.

Ondersteuningsniveaus

We werken met verschillende ondersteuningsniveaus. Hoe hoger het ondersteuningsniveau, hoe meer ondersteuning de leerling nodig heeft. Doordat we werken met het directe instructiemodel kunnen we ons onderwijs afstemmen op leerlingen in ondersteuningsniveau 1 en 2 en in de meeste gevallen ook op ondersteuningsniveau 3. Dit is haalbaar door goede leerkrachtvaardigheden in het EDI-model, door een goed klassenmanagement en door (cyclisch) handelingsgericht te werken. Daarbij besteden we veel aandacht aan het vergroten van de basisondersteuning. De experts spelen hierin een belangrijke rol. Het ondersteuningsniveau van elke leerling wordt vastgelegd in Parnassys.

Ondersteuningsniveau 1:

Leerlingen volgen het normale geplande onderwijsaanbod in de groep. Het aanbod is door de stamgroepleider vastgelegd in een groepsplan. Leerteams bereiden samen lessen voor en experts per vakgebied kunnen betrokken worden vanuit observaties of vragen van de stamgroepleiders om de lessen kwalitatief te verbeteren.

Ondersteuningsniveau 2:

Leerlingen volgen het geplande aanbod in de groep met aanvullend een afgestemde instructie (bijvoorbeeld verkorte instructie, verlengde instructie, afgestemde verwerking eventueel met hulp van een onderwijsassistent). Op basis van de cruciale doelen en hoe de verschillende leerlingen in de groep deze beheersen (observaties door de stamgroepleider) wordt het aanbod voortdurend afgestemd op wat de leerlingen nodig hebben. Het aanbod is door de stamgroepleider vastgelegd in een groepsplan. In leerteams worden leerlingen besproken en experts kunnen hierbij betrokken worden.

Ondersteuningsniveau 3:

Leerlingen volgen het geplande aanbod in de groep en krijgen een extra afgestemd aanbod in overleg tussen de stamgroepleiders en de kwaliteitscoördinator in en/of buiten de groep. Dit extra aanbod wordt vastgelegd in een groepsplan. Hierbij worden ook de kinderen meegenomen die extra uitdaging nodig hebben in de kangoeroegroep. Voor kinderen die gevolgd worden vanuit het dyslexieprotocol wordt een leesdossier opgesteld. Zij krijgen extra lees-/leertijd. Binnen de uitvoer van de beschreven plannen/interventies werken we, wanneer nodig, vanuit vertrouwen samen met onze onderwijsassistenten, externe partners en ambulante begeleiding. Het doel is dat het uitbreiden van de leertijd ertoe zal leiden dat de leerling in de toekomst weer voldoende heeft aan het aanbod op ondersteuningsniveau 1 of 2. Leerlingen kunnen worden besproken binnen het CLB of SPIL en ouders worden door de stamgroepleider op de hoogte gesteld van de extra ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 4:

Leerlingen volgen soms een eigen leerlijn op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied en krijgen speciale zorg in en/of buiten de groep door een externe deskundige (bijvoorbeeld Taalbrug, SALTO Expertisedienst, psychologenpraktijk). Voor deze leerlingen wordt in overleg tussen de stamgroepleider en de kwaliteitscoördinator, een OPP opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5:

Leerling profiteert niet meer voldoende van het onderwijsaanbod op school en krijgt een verwijzing naar andersoortig onderwijs ((V)SO, SBO). School vraagt een (tijdelijke) TLV aan. Tot aan de verwijzing wordt aan de leerling het aanbod gegeven zoals beschreven in ondersteuningsniveau 4.

In onze *kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur* is meer te lezen over de afspraken die we hebben gemaakt op ondersteuningsgebied.

Professionele leercultuur

De kwaliteitscoördinator coördineert de processen op het gebied van onderwijskwaliteit en de professionalisering binnen de school, en is de aanjager van de professionele leercultuur. Dit is een cyclisch proces waarin onderwijsprofessionals als gezamenlijk werken, onderzoek doen naar het leren van de leerlingen en uitvoering geven aan het verkrijgen van betere resultaten. Binnen onze school werken we met leerteams en expertteams gericht op onderzoeksvragen die vanuit de onderwijsopbrengsten, observaties en dialogen naar voren zijn gekomen.

Leerteam

Wij werken binnen de school met 3 leerteams: leerteam 1/2, leerteam 3/4, leerteam 5/6 en 7/8. Binnen een leerteam wordt er door de medewerkers (OP en OOP) intensief samengewerkt. Daarbij is men gezamenlijk verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op de kwaliteit van onderwijs en de leerlingen binnen dit leerteam.

De medewerkers van zo'n leerteam komen wekelijks samen om overleg te voeren over de onderwijsinhoud, het leerkrachthandelen, aanbod en de (voortgang/ontwikkeling van) kinderen. Binnen een leerteam zijn alle deelnemers gelijkwaardig en wordt het proces begeleid door een procesbegeleider.

De procesbegeleiders, directeur en kwaliteitscoördinator nemen deel aan een procesbegeleidersoverleg (PBO). Hierdoor ontstaan er korte lijnen waarin de ontwikkeling binnen de leerteams worden besproken en zo directe besluiten kunnen worden genomen. Dankzij de procesbegeleiders ontstaat er een directe input vanuit de teams voor beleid en kwaliteitszorg en op

deze manier is er een directe verbinding tussen beleid en praktijk.

Expertteam

Een expertteam houdt zich bezig met een schoolbrede ontwikkeling of verbeteropdracht. Vanuit een vraag of probleem vanuit de leerteams of PBO wordt er een doel geformuleerd en stelt het expertteam een plan van aanpak op. Na onderzoek komt het expertteam tot een schoolbreed advies. Het expertteam bestaat uit 4 a 5 deelnemers, elk uit een ander leerteam.

De expertteams kunnen ondersteund worden door een van de experts van onze school. Op onze school zijn experts aanwezig op gebied van rekenen, taal/lezen, SEO en hoogbegaafdheid.

Kerdoelen en referentieniveaus

De afgelopen drie jaren zijn de onderstaande resultaten bij de eindtoets/doorstroomtoets behaald.

		2023	2024	2025	Ambitie tot 2025
1F	Lezen	100%	100%	100%	97%
	Taal	100%	96,4%	97%	90%
	Rekenen	94%	78,6%	91%	97%
1S/2F	Lezen	67%	50%	72%	75%
	Taal	53%	21,4%	25%	54%
	Rekenen	32%	3,6%	34%	50%
Schoolweging		30,31	30,44	30,29	
Signaleringswaarde 1F		85%	85%	85%	
Signaleringswaarde 2F/1S		45,5%	45,5%	45,5%	

Op basis van het document *Stap voor stap naar schooleigen doelen* stellen we de volgende ambities over de komende 4 jaar:

		Ambities
1F	Lezen	100%
	Taal	98%
	Rekenen	96%
	Totaal	98%
1S/2F	Lezen	75%
	Taal	60%
	Rekenen	45%
	Totaal	57%

In onze onderwijsplannen staat concreet beschreven hoe we onze ambities en de kerndoelen willen behalen. In de groepen 1-2 zijn onderwijsplannen opgesteld voor rekenen, woordenschat/begrijpend

luisteren en fonemisch bewustzijn/geletterdheid. Verder zijn er voor de groepen 1-8 onderwijsplannen beschreven voor lezen, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.2 Onderwijstijd

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.

Onderwijstijd kent begin- en eindtijden gelijk aan de meest gebruikte schooltijden in Nederland, maar alle kinderen zijn de woensdagmiddag vrij. De onder- en bovenbouw wordt aan elkaar gelijkgesteld (minimaal 940 uren per jaar). De leerlingen krijgen dus elk jaar evenveel onderwijstijd. Schooltijden worden jaarlijks berekend, kent dagelijks een pauze en lunchtijd voor leerlingen op school en georganiseerde pauze van 30 minuten voor leerkrachten, behalve op woensdag. De schooldagen starten om 8.30 uur en gaan door tot 14.30 uur, behalve op woensdag dan tot 12.30 uur.

4.3 De inhoud van het onderwijs

In al onze stamgroepen worden lessen gegeven vanuit een centraal thema. De thema's zijn rijk en zorgen voor betekenisvol onderwijs. Als uitgangspunt gebruiken we hierbij de thema's van de methode Blink. Vanuit de themalessen wereldoriëntatie worden niet alleen de leeslessen en burgerschapslessen gekoppeld, maar ook de creatieve vakken en de excursies en uitstapjes. Gezien onze leerlingpopulatie zien we dat het belangrijk is vooral veel aandacht te besteden aan de basisvaardigheden. Daarbij maken we bewust keuzes in wat we wel of niet aanbieden. In onze onderwijsplannen staan alle afspraken en doelen beschreven.

We gebruiken onderstaande leermethodes en leermiddelen om aan de kerndoelen te voldoen.

Binnen onze leerteams bereiden we samen de lessen voor en bekijken we vanuit de doelen wat we wel of niet volgens de methode aanbieden.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal	Taal Actief 4, Veilig leren lezen, Blink lezen	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5	
Engelse taal	Stepping Stones	
Aardrijkskunde	Blink wereld	
Geschiedenis	Blink wereld	
De natuur, waaronder biologie	Blink wereld	

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink wereld	
Geestelijke stromingen	Blink wereld	
Expressie-activiteiten		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant VVN Blink wereld	
Bevordering van gezond gedrag	Blink wereld	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink wereld	

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze SALTO-school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Bronnen: Schoolondersteuningsplan, Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken (ouder en leerlingen). Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.

5. Meerjarenplanning van onze ambities

Schematische weergave 4-jarenplanning van de, bij inhoudelijke punt 3, benoemde ambities.

	2025	2026	2027	2028
Ambities in onderwijskwaliteit in opbrengsten	Vakgebieden taal/spelling, lezen, rekenen			
	Algemeen			
	Onderwijsplannen per vakgebied opstellen	Intervisie/-inspiratiesessies per vakgebied/leerkracht handelen	Intervisie/-inspiratiesessies per vakgebied/leerkracht handelen	Intervisie/-inspiratiesessies per vakgebied/leerkracht handelen
	Rekenen			
	Opstellen onderwijsplan Inzichtelijk maken cruciale doelen	Implementatie onderwijsplan Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert Drieslagmodel / handelingsmodel	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert
	Taal/spelling			
	Opstellen onderwijsplan Onderzoek nieuwe methode/methodiek spelling Inzichtelijk maken cruciale doelen	Verankeren onderwijsplan Aanschaf nieuwe methode/methodiek spelling Onderzoek nieuwe methode/methodiek taal Check momenten door Expert	Verankeren onderwijsplan Implementatie nieuwe methode/methodiek spelling Aanschaf methode/methodiek taal Check momenten door Expert	Verankeren onderwijsplan Implementatie methode/methodiek taal Check momenten door Expert
	Lezen			
	Opstellen onderwijsplan Impuls op woordenschat Inzichtelijk maken cruciale doelen	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert	Verankeren onderwijsplan Onderzoek begrijpend lezen – vaardigheden/methodiek	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert Inzet/aanschaf aanpak (begrijpend)lezen

			Onderzoek lezen – leesbevordering/-motivatie vergroten Check momenten door Expert	
	Sociale vaardigheden			
	Opstellen onderwijsplan Analyse LiB	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert Analyse LiB	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert Onderzoek methode/methodiek Analyse LiB	Verankeren onderwijsplan Check momenten door Expert Aanschaf methode/methodiek Analyse LiB
	Analyseren van resultaten			
	Format groepsanalyse voor structureren en gerichte vragen formuleren Focus op waarnemen	Focus op begrijpen M-afname: gezamenlijke/geïnstrueerde groepsanalyse E-afname: groepsanalyse in Leerteam – KC sluit aan E-afname: opbrengsten analyse door experts – KC sluit aan	Focus op plannen Groepsanalyse in Leerteam – KC sluit aan Opbrengsten analyse door experts – KC sluit aan	Groepsanalyse in Leerteam Opbrengsten analyse door experts – KC sluit aan

	2025	2026	2027	2028
Ambities op het gebied van het	Didactisch handelen/EDI			
	Teamtraining op inzet EDI - CED Opstellen kwaliteitskaart EDI	Groepsbezoeken EDI – MT Gesprekkencyclus	Groepsbezoeken EDI – MT Gesprekkencyclus	Checkmomenten EDI – MT Gesprekkencyclus
	Pedagogisch handelen			
	Opstellen kwaliteitskaart PH	Groepsbezoeken PH – MT Gesprekkencyclus	Groepsbezoeken PH – MT Gesprekkencyclus	Checkmomenten PH – MT Gesprekkencyclus

	2025	2026	2027	2028
Ambities gericht op de veiligheid op school	Sociale veiligheid (omgaan met ongewenst gedrag)			
	Bouwstenen visueel in de groepen Opstellen verwachtingen en consequenties – Kwaliteitskaart Kwaliteitskaart delen met ouders	Checkmomenten door Expert Verankeren Kwaliteitskaart	Checkmomenten door Expert Verankeren Kwaliteitskaart	Checkmomenten door Expert Verankeren Kwaliteitskaart
	Sociale veiligheid (omgaan met Social media)			
	Bespreken leerlijnen/doelen per leerjaar in team	Focus op gebruik media wijsheid Inspiratiesessies door ICT Analyse leerlijnen/doelen – 2x pj	Focus op Informatievaardigheden Inspiratiesessies door ICT Analyse leerlijnen/doelen – 2x pj	Focus op computational thinking Inspiratiesessies door ICT Analyse leerlijnen/doelen – 2x pj
	Cultuur			
	Kwaliteitskaart – Team Ontmoeting (verwachtingen / waarden/normen)	Jaarlijkse check kwaliteitskaart Gesprekkencyclus	Jaarlijkse check kwaliteitskaart Gesprekkencyclus	Jaarlijkse check kwaliteitskaart Gesprekkencyclus
	2025	2026	2027	2028
Ambities op extra ondersteuning	Welke extra ondersteuning biedt de school aan bovenop de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel			
	NT2 / meertaligheid - taalachterstanden/ meertaligheid			
	Taalcafé Visiebepaling / plan van aanpak NT2	Taalcafé Uitrol plan van aanpak NT2 Evalueren en bijstellen	Taalcafé Uitrol plan van aanpak NT2 Evalueren en bijstellen	Taalcafé Uitrol plan van aanpak NT2 Evalueren en bijstellen

	2025	2026	2027	2028
Ambities op onderwijs- en schoolontwikkeling	Visie			
	Focus: Kernwaarde SAMEN	Misie, visie en kernwaarden – visualiseren en zichtbaar in de school Focus: Kernwaarde Welbevinden	Focus: Kernwaarde Eigenaarschap	Focus: Kernwaarde Betrokkenheid
	Burgerschap			
			Uitrol plan van aanpak Evalueren en bijstellen	Implementatie plan van aanpak Evalueren en bijstellen
	Talentontwikkeling			
	Start opzet naschoolse activiteiten Evaluatie momenten en bijstellen opzet	Uitrol aangepaste opzet naschoolse activiteiten Evaluatie moment en bijstellen	Uitvoer naschoolse Evaluatie moment en bijstellen	Uitvoer naschoolse Evaluatie moment en bijstellen Visie op naschoolse activiteiten/talentontwikkeling

	2025	2026	2027	2028
Ambities omtrent professionalisering en	Kwaliteitscyclus			
	Finetune huidige kwaliteitscyclus Presentatie in het team Uitvoer kwaliteitscyclus	Uitvoer kwaliteitscyclus Evaluatie moment en bijstellen - Tandem	Uitvoer kwaliteitscyclus Evaluatie moment en bijstellen - Tandem	Uitvoer kwaliteitscyclus Evaluatie moment en bijstellen - Tandem
	Organisatiestructuur (leerteams)			
	Teampresentatie/verwachtingen, bedoeling en opzet verduidelijken Vaste agenda Aansluiten door KC en directeur PBO met KC en directeur	Teampresentatie (start schooljaar) PBO met KC of directeur LT met KC of directeur Evaluatie en bijstellen	Teampresentatie (start schooljaar) PBO met KC of directeur LT met KC of directeur Evaluatie en bijstellen	Teampresentatie (start schooljaar) PBO met KC of directeur LT met KC of directeur Evaluatie en bijstellen

	Uitvoer kwaliteitscyclus Evaluatie moment en bijstellen			
	Organisatiestructuur (expertteams)			
	Expert – MT overleggen	Expert – MT overleggen Experts verwachtingen en bedoeling verhelderen Teampresentatie	Expert – MT overleggen Vormen expertteams vanuit PBO/LT Evaluatie en bijstellen	Expert – MT overleggen Vormen expertteams vanuit PBO/LT Evaluatie en bijstellen

Bijlagen

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Digitaal meesturen met het schoolplan, benoem of beschrijf & verwijs/link waar mogelijk.

- Jaarplan.
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Digitaal meesturen met het schoolplan, of verwijzen.

- Koersplan
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan. (onder constructie)